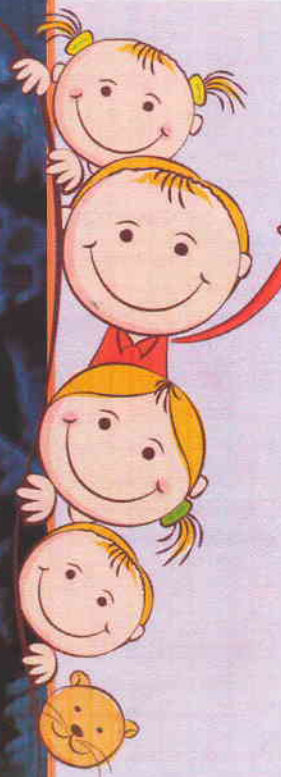


Информационно - публицистический журнал
МБДОУ Центра развития ребенка –
детский сад №125 «Яблонька»

ЯБЛОНЬКА



г. Дзержинск,
Зима 2017



Огромный всем привет! Наблюдая за огоньками гирлянды на окне, я думаю о том, до чего же все таки замечательна зима. После умиротворенной осени зима дарит второе дыхание, новую надежду, новые цели и веру.

Обновляются календари, а вместе с ними и мы энергично вступаем в новый этап жизни, в ускоренном темпе заканчивая все свои дела, чтобы не оставлять их на следующий год.

Пусть щиплет мороз, дуют ветра и темнеет слишком рано для того, чтобы успеть насладиться дневным светом, все равно есть много приятных моментов в этом холодном времени года!

В номере:

1. Новогодние утренники..... 2
2. Это интересно..... 5
3. Мини-музей в группе «Непоседы»..... 6
4. Речевой центр в группе «Почемучки»..... 7
5. Страничка психолога..... 8
6. Мастер-класс..... 10
7. Спортивный праздник..... 12
8. Семейные традиции..... 14
9. «Вкусняшка»..... 15
10. Игрушки для малышей..... 16
11. Про масленицу..... 18
12. Оригами-это искусство..... 20
13. Соревнования в ФОК «ОКА»..... 21
14. Про простуду..... 23



Новогодние утренники



Новогодние утренники





1 января - День былинного богатыря Ильи Муромца.

Мы знаем об Илье Муромце лишь то, что запомнилось с детства из былин и сказок. Илья Муромец - один из главных героев былин Киевской Руси, богатырь, воплощающий народный идеал героя-воина, народного заступника. Фигурирует в киевском цикле былин: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Илья Муромец и Идолище Поганое», «Ссора Ильи Муромца с князем Владимиром», «Бой Ильи Муромца с Жидовином».

Есть версии, что «Муромец» - это прозвище. По одной из них "муромец" происходит от слова "мур" - "стена", что во времена оные означало: "человек-богатырь, которого победить невозможно".

Прототип Ильи Муромца, по ряду версий, у былинного персонажа был реальный прототип - исторический силач Чобитько, по прозвищу «Чоботок», родом из Мурома.

Телосложением Илья Муромец отличался от обычных людей – он был "ладно скроен и крепко сбит" – "косая сажень в плечах", как говаривали в старину. Росту богатырь был чуть выше среднего – 177 см, но в XII веке такой мужчина считался великаном.

Феноменальная сила богатыря передалась по наследству и его далеким потомкам – роду карачаровских селян Гуциных, которые вполне могли, как их великий предок, в прошлом веке сдвинуть груз, который был не под силу и лошади.

Илья Муромец вместе с Добрыней Никитичем и Алешей Поповичем — стражи Руси, символы могущества нашего Отечества.

В наши дни Илья Муромец считается покровителем Российских ракетных войск стратегического назначения и Пограничных войск России.

Ст. воспитатель высшей кв. категории Зеленова Н.А.

«Мини – музей» в группе «Непоседы»

Новогодние праздники когда-нибудь заканчиваются. Сладости съедаются. А вот новогодние упаковки от подарков остаются. Для многих детей – они воспоминания о добром и сказочном празднике, о чуде. Жалко выбрасывать красивые коробочки и мешочки, ведь у каждого подарка, как и у человека, есть свой наряд – упаковка. Встает вопрос - как можно использовать их дальше? Мы решили продлить праздник, сохранить упаковки для истории. Многие родители принесли даже упаковки от подарков из своего детства.

Важно, что мини-музей для ребенка - это что-то свое, родное, так как в создании мини-музеев принимают участие и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры.

Собирание коллекций - занятие увлекательное. Участие принимали и дети, и взрослые. Коллекция получилась богатой, разнообразной, яркой и необычной.

Мини-музей мы назвали «Где живут новогодние подарки». Вместе с ребятами мы познакомились с историей новогоднего праздника, с историей новогоднего подарка, с историей празднования Нового года в семьях наших воспитанников.

Наш мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать, переставлять с места на место...

С экспонатами можно играть и, при желании, даже взять на время домой.

Мы узнали и увидели, что новогодние упаковки бывают большие и маленькие, картонные, меховые и жестяные, в виде пакетов, мешочков, игрушек, домиков и просто коробочек, бывают для девочек и для мальчиков, бывают по сказкам и по символам наступающего года...

А самым неожиданным итогом работы нашего мини-музея стала возможность подарить новогодним упаковкам вторую жизнь:

жестяные коробочки используем как шкатулки для мелких предметов, сундучки – в игровом уголке, картонные – для инсценировок и театрализованных представлений...



Речевой центр в группе «Почемучки»

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития.

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции **речевой деятельности и речевого общения**.

Создавая развивающую среду **группы**, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике **речевого уголка**. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в **уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам**.

Если захочет взрослый, то захочет и ребенок. Главное, вооружить **воспитателей** простыми и эффективными средствами для **организации речевых уголков**, которые таят в себе огромный резерв творческого развития ребенка.

В заключение хочется напомнить, что одним из главных условий качества коррекционно-**речевого** воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.



Воспитатель 1-ой кв.категории Ховрякова Ю.П.

Рекомендации родителям будущих первоклассников

«У тебя все получится!» - такими словами надо провожать ребёнка в школу. Помните свой первый поход в школу? Я помню: дискомфорт от раннего подъема, огромный бант постоянно пытался упасть с моей головы, ранец тянул меня назад, мама периодически нервно теребила мою руку и будущий одноклассник показывал на праздничной линейке язык всем окружающим. А какие чувства я пережила на первом своем уроке, первых переменах, первых знакомствах с будущими одноклассниками. Как мы все боялись первого выхода к доске, первой ошибки, первой двойки...

В аналогичной ситуации каждый год попадают тысячи первоклассников и их родителей. И от того, как они справятся с этим периодом социально-психологической адаптации (так мудрёно называется первые недельки школьной жизни), зависит успех в будущем.

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь, пожалуйста, к следующим рекомендациям:

- С первых дней школьной жизни нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно внесите в разговор о школе оптимистические нотки: «Мы уверены, что учёба пойдёт успешно». Однако «не перегните палку», беря с ребёнка слово, что он станет обязательно отличником. Ему будет больно и обидно, если он не справится с этой задачей.
- Безразличное или даже отрицательное отношение к школе чаще всего возникает у детей, которые к моменту поступления были недостаточно подготовлены. Ребёнок добросовестно выполняет все указания учителя, старается, а у него всё равно выходит плохо. Вместо ожидаемых похвал он получает замечания. Вскоре ему всё это надоедает, и он теряет интерес к школе. Чтобы этого не произошло, родители должны поддерживать ребёнка, чаще хвалить его и давать понять, что мама и папа чувствуют его старания.

- А теперь о приготовлении уроков. Некоторые родители с первых дней учёбы сразу предоставляют полную самостоятельность в выполнении домашних заданий. Другие – оказывают чрезмерную опеку. В первом случае у детей возникает обида на равнодушные родных к таким важным делам. Во втором – формируются безответственность и уверенность, что всё будет сделано правильно и без собственных усилий. Как найти золотую середину? Помните, что долг родителей – наладить процесс приготовления домашних заданий: организовать удобное рабочее место, уточнить распорядок дня, определить последовательность выполнения уроков.
- Родители могут требовать, чтобы задание было сделано чисто и красиво, но эти требования не должны превышать возможностей ребёнка. Для семилетнего первоклассника время непрерывной работы может длиться только 15-20 минут. Не забывайте, что ребёнок уже получил в школе немалую нагрузку и устал.
- Ни в коем случае не давайте ребёнку дополнительных домашних заданий, кроме тех, которые задали в школе. Но заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу – можно лишь предложить поправить ошибки, но переписывать не надо. Ведь повторное выполнение воспринимается, как скучное дело, которое отбивает охоту заниматься и лишает веры в свои силы.
- Никогда не ругайте сына или дочь за исправления, даже если от них в тетради «грязь»: самоисправление – это первая форма самоконтроля. Они должны всячески поощряться. Если же ребёнок получил «двойку» за неряшливость, родителям достаточно выразить огорчение и надежду на то, что в дальнейшем он будет писать аккуратнее.
- Желательно до похода ребёнка в школу пересмотреть его нагрузку. Нередко дети оказываются перегруженными, потому что родители уверены, что ребёнок не должен «болтаться без дела» и загружают его «престижными» увлечениями. Всё это приводит к тому, что у малыша совершенно не остаётся времени для общения, игр и совместных дел с родителями. В такой ситуации ребёнок оказывается занятым формально: он всё делает кое-как, лишь бы поскорее пойти гулять или поиграть. Со временем он привыкает пренебрежительно относиться к делу и станет избегать трудностей, в том числе и по отношению к школьным занятиям.

Мамы и папы, не поддавайтесь искушению сравнить сына или дочь с другими детьми. Это ведёт либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Ваш ребёнок всегда должен чувствовать, что он неповторим и вы любите его таким, какой он есть.

Желтова Л.Ю. педагог-психолог

Макетирование в жизни

ДОШКОЛЬНИКОВ

Что может быть для дошкольника интереснее и значимее игры? Это и радость, и познание, и творчество. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Большое значение в развитии игровой деятельности дошкольников имеет макетирование, создание моделей-макетов и игры с ними. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

Модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач: закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме; активизация лексического словаря; развитие монологической и связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук; формирование творческих способностей; воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков; умения работать в коллективе. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие. Поэтому, уже в младшем дошкольном возрасте, макеты целесообразно вносить в игровую и развивающую среду.

Макет (масштабная модель) – модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишенная, как правило, функциональности представляемого объекта.

На начальном этапе нашей работы с макетами, мы с ребятами попытались сами воссоздать макет леса после ознакомления с дикими животными (медведь, волк, заяц, лиса). Это был элементарный макет из подручных материалов...



Увидев ребят за увлечённой игрой с таким макетом-моделью, родители решили поддержать нашу идею и создать дома, совместно со своими детьми, и другие макеты. Так, у нас в группе появился макет деревенского дворика с загонами:



Конечно, на этом наша работа только начинается. И в планах у нас с родителями макетирование по следующим темам и совершенствование уже имеющихся макетов в соответствии с новыми требованиями

Метод макетирования призван объединить детей одной группы, сплотить родителей и педагогов, протянуть между ними невидимые нити дружбы и сотрудничества, создать ситуации, которые бы подтолкнули их к диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем.

Игры с макетами - одно из любимых занятий наших воспитанников, которое объединяет вокруг себя семью, ребенка и детский сад.



«Птичий двор»

Воспитатель 1-ой кв. категории Жукова А.П.

Спортивный праздник к 23 февраля



Спортивный праздник к 23 февраля





Реальная история.

День защитника Отечества – праздник всех мужчин. А когда твой папа - военный, это особенный праздник. И не удивительно, что Рома Шаров – воспитанник группы «Затейники» разбирается в военной технике и с удовольствием играет с солдатиками и танками. А слова песни запекает с большой радостью и гордостью: «Вырасту как папа, пролетят года, и забудут войны раз и навсегда! Пусть не знает горя добрый шар земной – ты не бойся, мама, я с тобой!». Рома и рассказал нам про своего папу – Шарова Олега Ивановича – командира взвода ВСЗО ракетных войск.



Брат

Олег Бундур

Как хорошо слова звучат:
Братишка, братик, брат...
Когда с тобою рядом брат,
Ну как не будешь рад?
Когда есть брат,
То во сто крат
Быстрее отыщешь клад,
В игре один солдат -
солдат,



А два - уже отряд!
Когда есть брат,
Пусть сыплет град,
Пусть тысячи преград,
Ты не попятышься назад -
Тебе поможет брат.

Брат Никиты Королёва – Андрей Симонов – выпускник нашего детского сада, служит в ракетных войсках стратегического назначения.

Смирнова Ю.В. воспитатель первая кв. категория

Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед
И съедали сто котлет,
А потом ложились спать.
Начинай опять считать!

Детская считалочка

ВКУСНЯШКА...

Проверено – одобрено – вкусно!!!



Порой бывает, что наши чудо-повара – Любовь Васильевна и Анна Романовна, готовят не сто котлет, а больше двухсот – семья наша детско-взрослая дружно-большая! И самые любимые у детей котлетки куриные. Рецепт от наших поваров:.....



РЕЦЕПТ

ИНГРЕДИЕНТЫ

1. Куриное филе – 0,5 кг.
2. молоко – 100 гр.
3. лук – 100 гр.
4. белый хлеб – 100 гр.
5. растительное масло - по вкусу (для жарки)
6. яйцо

ГОТОВИМ: Куриное филе промойте под проточной водой, порежьте на мелкие кусочки. Пропустите мясо через мясорубку. Размочите белый хлеб в молоке, пропустите через мясорубку. Добавьте в фарш сырое яйцо, чтобы котлеты не развалились. Хорошо перемешайте.

Сформируйте с помощью ложки котлетки из фарша. Обваляйте их в сухарях с двух сторон и выложите в отдельную посуду. На хорошо разогретую сковороду налейте немного растительного масла, обжарьте котлетки. В детском саду котлетки на кухне делают в духовом шкафу.

Ах, котлеточки-котлетки!

Ах, как пахнут! Хороши!

Их пожарим мы, пожарим,

Наедемся от души!

Приятного аппетита!!!



Воспитатель высшей кв.категории Кражай С.А.

Игрушки для детей 2-3 лет

Неопытным родителям сложно определить, какие игрушки интересны ребенку в 2 года для получения навыков игры со сверстниками, развития логики и мелкой моторики.

Я встречала многие семьи, где детская завалена игрушками, которыми малыш вроде должен играть, но этого не происходит. Случается это от того, что все дети разные, с разными темпераментами и уже заложенными в них чертами характера. Один карапуз может часами играть с конструктором, пазлами, а другой менее усидчив, он и минуты спокойно посидеть, не способен. Таким деткам подойдут мини — баскетбольные сетки с мячиками, машинки и различные подвижные игры.

Есть игрушки для детей 2-3 лет, которыми должны с ними играть родители, старшие сестры, братья. Это развивающие игры. Есть также игры, при помощи которых можно развивать в карапузе определенную модель будущего поведения – обучающие игры. Какие же игрушки интересны ребенку в 2 года?

Хочу сразу посоветовать родителям не заикливаться на одних только «развивалках». У карапуза 2-3 лет должны быть различные игрушки из 3 перечисленных ниже категорий.

- Развивающие (лото, пазлы, краски, мозаика)
- Обучающие (шнуровки, коляски, кухни, гладильные доски)
- Для активных игр (мячи, ж/дороги, паркинги, мини-кегельбаны)

Однообразие способно утомить и спровоцировать капризы с нежеланием продолжать играть у любого малыша, поэтому игры конечно нужно чередовать.

Много всего интересного и неизведанного для малыша можно найти вокруг. Используйте свою фантазию и познавательный интерес **ребенка**, чтобы увидеть сюрприз в простом.

Игры с водой, песком, создание мыльных пузырей и многое другое внесут в жизнь малыша радость открытия и познания...





Про масленицу.....



Традиционно Масленица считается в России, одним из самых веселых и долгожданных праздников в году. Как известно, начало празднования этого праздника, ежегодно меняется, но при этом, этот праздник, всегда длится целую неделю, на протяжении которой, принято устраивать гулянья, ходить по гостям и веселиться. Исконно этот праздник был языческим, несущим в себе три составляющие: чествование прихода весны в надежде на плодородный год, знакомство молодых для создания семей и продолжения рода и дань уважения к предкам.

Традиции Масленицы.

Начинали отмечать Масленицу и готовиться к ней за два дня – пекли блины (причем первый блин всегда отдавался нищим), дети собирали по дворам лапти. С ними ребята подбегали к прохожим и спрашивали везут ли те Масленицу. В случае, если ответ был отрицательным, то детвора била беднягу лаптями. Начиналась масленичная неделя с малой Масленицы, длящейся три дня. В эти дни продолжали работать, готовили множество кушаний (блины, пироги, лепёшки, вареники, сырники), начинали строить снежный городок.

Последний день Масленицы В самый последний день Масленицы сжигали соломенное чучело, олицетворяющее зиму и прошлогодний иссякший урожай. Пепел от Масленицы рассеивали по полям. Масленица заканчивалась уборкой: чистили всю посуду, сжигали остатки пищи, ничего не оставляли на новый день. Для верующих наступало время Великого поста.



Широкая Масленица!



Оригами – это искусство

Оригами – это удивительное, загадочное слово. В переводе с японского «ора» - означает « сложный», « ками» - бумага, бог. Можно предположить, что человек, творивший из бумаги, уподоблялся Богу, творцу Всего из Ничего, а сам результат работы – бумажная фигурка, был самым желанным даром для множества богов на протяжении столетий.

Япония объявила оригами своим национальным искусством, и каждый уважающий себя японец мастерит фигурки чуть ли не с трех лет. Различные бумажные конструкции: зайчики, фонарики, веера – стали в Японии непременным украшением праздников. В каждом доме обязательно есть шар, сделанный своими руками.

«Кусудама» - шар, приносящий счастье, как ласково называют его японцы.

Области применения оригами разнообразны и порой неожиданны. Оригами в вашем доме – это оригинальные украшения интерьера, новогодней елки.

Оригами в педагогике – это быстрый и надежный контакт с любым ребенком, изумленно наблюдающим, как в ваших руках из ничего рождается вещь.

Сегодня каждый знает, что основа фигурки в технике оригами – квадрат. В руках ребенка бумага оживает: машет крыльями птица, высоко летит самолетик! Сколько радости, сколько восторга! Не правда ли, необычные чувства вызывает сложенная своими руками фигурка? И это чувство единения со своим малышом, который уже со второго раза полноправно сотрудничает с Вами!

Самое важное, о чем стоит помнить всегда: поддержите своего ребенка, будьте рядом с ним, а главное – вместе с ним.

Если Вас не привлекают ручные работы, все равно найдите, за что похвалить: за ровную складку, за красиво подобранные цвета, за то какой он молодец и вообще – самый лучший! Воспоминания о совместном творчестве надолго останутся в памяти и помогут найти контакт с ребенком.



Воспитатель 1 ой кв. категории Вертела Е.В.

Спортивно-развлекательные соревнования «Аты-баты, мы с папой солдаты!»



Спортивно-развлекательные соревнования «Аты-баты, мы с папой солдаты!»



Про простуду.....

Дети гораздо чаще взрослых болеют простудными заболеваниями. Этот факт известен многим. С началом холодного сезона большинство родителей сталкиваются с проблемой – ребенок плохо себя чувствует, повышена температура, насморк, кашель... Причиной этих симптомов могут быть простуда, ОРЗ, ОРВИ или грипп, но чем же отличаются эти заболевания?



Ученые выделяют три основных типа вируса гриппа – А, В и С. Наиболее принципиальное их различие – это способность изменяться. Так, вирус гриппа С практически стабилен. Один раз переболев, человек почти на всю жизнь имеет иммунитет, то есть заболеть гриппом С можно лишь при первой встрече с ним. Этот вирус гриппа широко распространен и им болеют только дети. Вирус гриппа В изменяется, но умеренно. Если грипп С – болезнь исключительно детей, то грипп В – преимущественно детей. Грипп А – самый коварный, именно он, постоянно меняясь, вызывает эпидемии.

Особенности лечения и профилактики.

Для профилактики вирусных инфекций педиатр советует меньше находиться в местах скопления людей. Если этого не избежать, старайтесь всегда использовать специальные защитные маски. В периоды эпидемий ограничьте посещение ребенком спортивных кружков, магазинов и любых других общественных мест. При малейших признаках заболевания лучше не отправлять ребенка в школу или детский сад.

Малышева Е.В. Медсестра ДШО поликлиника №8

УМЕЛЫЙ КАРАНДАШ



Над номером работали

Лапутина Алла Николаевна –
заведующая МБДОУ Центр
развития ребенка – детский
сад №125

Зеленова Наталья

Александровна – старший
воспитатель

Желтова Лариса Юрьевна –
педагог-психолог

Самый лучший праздник

Посмотри на календарь -
Приближается январь.
Это значит, Новый год
Собирается в поход.
Снег сверкает ярко-ярко,
Мне и весело, и жарко.
Это значит, что зимой -
Самый лучший праздник мой.
Мы сегодня так устали -
Дома ёлку наряжали.
Это значит, Новый год
Обязательно придёт!



МБДОУ ЦРР
д/с №125 «Яблонька»
Нижегородская область
г.Дзержинск
ул.Октябрьская д.44А