

Информационно - публицистический журнал
МБДОУ «Детский сад №125 «Яблонька»



ЯБЛОНЬКА



г. Дзержинск
Лето 2017 год





Не зря говорят, что лето-это маленькая жизнь. Что такое лето? Для каждого из нас оно означает что-то своё, особенное... добрые воспоминания из детства о тёплых и беззаботных деньках, когда можно было выходить на улицу и при этом не одеваться тепло, есть мороженое...

Мы не хотим думать о том, что лето скоро кончится. Мы наслаждаемся и выхватываем из потока времени каждый день.

Мы сожалеем, когда на календаре уже 20-е числа августа, о том, что лето скоро закончится. Лето представляется нам праздником жизни, со взрывом ярких и положительных эмоций. Вот такая маленькая жизнь...

В номере:

1. Праздник 1 июня.....	3
2. В гостях у кукол.....	4
3. Праздник ПАП.....	5
4. Наше лето.....	7
5. Олимпийские надежды.....	10
6. Значение плавания.....	12
7. Поэтическая страничка.....	13
8. Мир фантазии и творчества.....	14
9. Малыши на прогулке.....	16
10. Экологическое воспитание.....	17
11. Мастер-класс.....	18
12. Про адаптацию.....	20
13. Развиваемся играя.....	22

ПРАЗДНИК

1 июня – день защиты детей



Фоторепортаж педагога-психолога Желтовой Л.Ю.

В гостях у кукол

Этим летом воспитанники старших и подготовительных групп были в кукольном театре. Дети посмотрели спектакли «Два весёлых гуся» и «В гостях у кукол».



В гости к малышам раннего возраста пришла сказка. Дети посмотрели спектакль «Колобок». Маленькие слушатели с удовольствием посмотрели спектакль.



Старший воспитатель Зеленова Н.А.



Праздник пап

Весело и дружно в нашем детском саду прошёл международный праздник «День отца».

День отца — ежегодный праздник в честь отцов, который отмечают во многих странах мира.

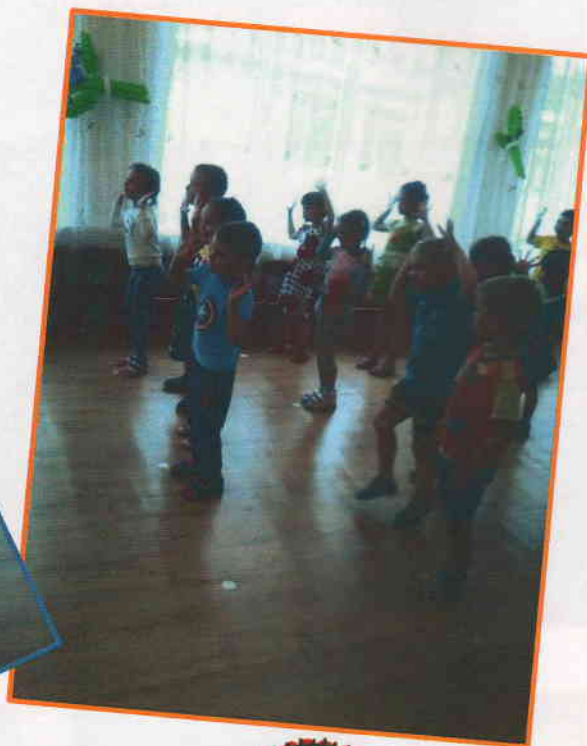
Впервые этот праздник отмечали в США 19 июня 1910 года.

Инициатором создания этого праздника называют миссис Додд из города Спокан, штата Вашингтона. Она хотела выразить признательность своему отцу, а в его лице — всем заботливым отцам Америки, участвующим в воспитании детей.

Мы отгадывали загадки про пап, танцевали, соревновались, и даже рисовали портреты пап.



Праздник пап



Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ...
(Папа)



НАШЕ ЛЕТО



НАШЕ ЛЕТО



НАШЕ ЛЕТО



Олимпийские надежды

23 июня – международный олимпийский день.

В олимпийский день воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в спортивном празднике «Олимпийские надежды».



Олимпийские надежды



Инструктор по физической культуре Яворская Ю.А.

Значение плавания

“Он не умеет ни читать, ни плавать”, — так в Древней Греции говорили о человеке, недостойном называться гражданином. С тех пор умение читать и плавать рассматривается как символ разностороннего развития человека.

Плавание является прекрасным средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. Вода обладает высокой теплопроводностью, чем и объясняется её сильное закаливающее воздействие.

Пребывание в воде отлично тренирует механизмы, регулирующие теплоотдачу организма, повышая его устойчивость к изменению температур.

Как уже говорилось, плавание является уникальным физическим упражнением, содействующим физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья. Занятия плаванием особенно полезны для детей и подростков, поскольку содействуют развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что в свою очередь вызывает рост и укрепление опорно-двигательного аппарата ребёнка.

Плавание спортивными способами гармонически развивает все группы мышц. Систематические занятия плаванием и специальная гимнастика совершенствуют такие ценные физические качества, как выносливость, силу, быстроту, подвижность в суставах, координацию движений. Упражнения, выполняемые на суше и в воде, укрепляют не только мышцы рук и ног, но также мышцы туловища, что особенно важно для формирования правильной осанки у детей и подростков.

Благодаря симметричным движениям и горизонтальному положению туловища, разгружающему позвоночный столб от давления на него веса тела, плавание является прекрасным корригирующим упражнением, устраняющим такие нарушения в осанке, как сутулость, сколиоз, кифоз.



Про воспитателя

Что такое детский сад?
 Детский сад – это множество ребят.
 Ребята без мамы, без папы,
 За ручку идут, разговоры ведут.

И куклу накормят и песню споют,
 Про травы узнают и друга спасут.
 Ведь их воспитатель – это творец,
 Что в жизни встречает каждый юнец.

Ребятам он может сказку прочесть,
 Научит считать и конечно же есть.
 Про честь он расскажет,
 Про дом, про семью,
 За ручку подержит даже в грозу.



Что такое счастье.



Что такое счастье? – доченька спросила.
 Мама замолчала, голову склонила.
 Вот мои петушки, вот мои цветочки...
 -Может это счастье?! – говорю я дочке.
 -Счастье – это счастье, -подрости немного.
 Может это лучик на твоей дороге,
 Может это дети, что сопят в кроватке,
 Может это папа, что играет в танки.
 Может это слезы, что текут без боли,
 Может это небо, небо голубое.
 Или это кто-то, ставший очень важным.
 Счастье ты увидишь даже не однажды!

Воспитатель Лапутина М.Б. 1 кв.категория

Мир фантазии и творчества.

« Цветочные секретики»

Традиция изготовления секретиков передается из поколения в поколение.

Техники их изготовления проста и доступна любому желающему проявить себя в креативном творчестве.

Свободный выбор материала, от камешков, фантиков до разноцветных стекляшек и разных цветочков, позволяет каждому проявить свои дизайнеровские способности.

Дети увлеченно и с удовольствием создают свои « шедевры» на песке.

Летние « секретики» удивляют и радуют создателей этого маленького « чуда» и создают волшебное летнее настроение.

Надеемся, что наш опыт вдохновит вас на такое оригинальное творчество.

Фото:

- девочки собирают и оформляют секретики
- мальчики помогают прятать их в песке
- вот такие фантастически красивые « секретики» получились!



« Ожившие камешки»

Лето время отдыха и поездок. Например, привезенные с моря камешки, послужили нам вдохновением к художественному творчеству. Этот камешек превратился в рыбку, на другой села бабочка, а что вам подскажет ваше воображение и фантазия? Поделитесь вашими летними идеями и находками.

Фото:

- вот такая коллекция камешков у нас получилась.
- Алеша и Лиза впервые знакомятся с техникой рисования на камнях.



Труд в природе

«Витаминная грядка»



Дети с большим желанием и старанием принимали активное участие в посеве гороха, редиса и укропа. Наблюдали за всходами, ухаживали за своей грядкой – пололи сорняки, поливали, потом собирали урожай. С удовольствием попробовали сахарный горох, а укроп особенно порадовал! Все лето дети к обеду срывали пучок душистого укропа и с аппетитом ели красивый и ароматный суп. Молодцы наши огородники!

Фото:

- дружные ребята поливают грядку по очереди.
- сегодня грядку поливают Никита и Лера.
- пучок укропа к обеду.
- «А с укропчиком еще вкуснее!»



Воспитатель 1-ой кв. категории Смирнова Л.В.

Малыши на прогулке

Осень подарила нам тёплые денёчки. Как хорошо гулять и играть вместе!

В травке замечаем жуков, муравьёв; рассматриваем их, учимся бережно относиться к живой природе.

В гости к деткам пришли два медвежонка. Вместе их встречаем, приветствуем, предлагаем гостям угощение, приглашаем к столу. Дети предлагают свои пирожки и угощают сладким мёдом.

Медвежаток я взяла,
Посадила у стола:
– Угошайтесь, медвежатки,
Ешьте мёд хороший, сладкий!

Г. Бойко «Медвежатки»



Воспитатели помогают обыграть сюжет, рассказывают детям, что мёд собирают пчёлы, летая с цветка на цветок, и несут его в домик-улей. Решили смастерить улей для пчёл, рассмотрели забавные игрушки. У пчёл есть крылья, они летают целое лето, собирая сладкий нектар.

Игрушки помогают узнать больше нового о насекомых.

У пчёлок мохнатых так много работы,
Надо, чтоб мёдом наполнились соты.
Дружной семьёй над садами летаем,
Сладкий нектар мы с цветов собираем.

Оказывается, очень интересно играть вместе!



Воспитатель 1-ой ясельной гр. Уланова И.Н.

Воспитатель 2-ой ясельной гр. Гераськина М.В.

Экологическое воспитание в жизни дошкольников

Труд в природе считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы – и экологического образования дошкольников, и активно применяется в практике работы детских садов. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. Наши дети тоже очень любят заниматься с землей.

Все вместе мы рыхлили землю специальными грабелями непосредственно перед посадкой, производили разметку грядок. Дети очень ответственно подошли к посеву семян, с целью соблюдения нужного расстояния между семенами в ряду они пользовались мерными палочками. В конце апреля мы посеяли семена моркови, укропа, в начале мая – свеклы, в конце мая – огурцов, кабачков, тыквы. Все семена растений нами были подобраны так, чтобы показать детям, что у разных растений могут быть использованы разные части: корнеплоды (картофель), плоды, листья, т.е. «Вершки-корешки».

Работая на огороде и в цветнике весной, дошкольники получили представление о выращивании растений из семян, одновременно закрепили знания о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, влага, хорошая питательная земля и уход. Очень много радостных эмоций возникает у детей когда начинает поспевать урожай и мы с удовольствием его собираем.



Воспитатель 1-ой кв.категории Глухова Е.В.

ВНИМАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

*«ВНИМАНИЕ – ЭТО ТА ДВЕРЬ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ПРОХОДИТ ВСЕ, ЧТО ТОЛЬКО
ВХОДИТ В ДУШУ ЧЕЛОВЕКА ИЗ ВНЕШНЕГО МИРА».*

К. Д. УШИНСКИЙ

Родители часто обращаются с жалобами на рассеянность и невнимательность ребенка. Воспитатели о таких детях говорят: «умный, но рассеянный», «постоянно витает в облаках».

Так как же развить внимание ребенка и разобраться в причинах его невнимательности?

Как сделать так, чтобы ребёнок не отвлекался, а был внимательным?

КАК УСТРОЕНО ВНИМАНИЕ

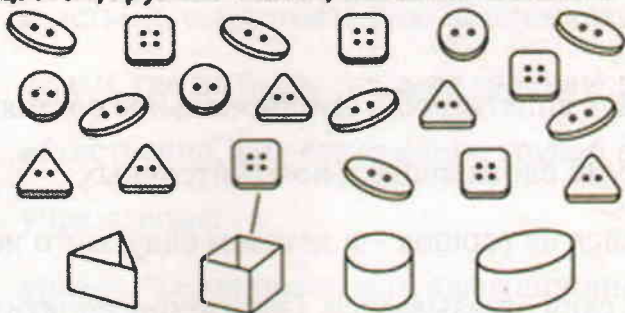
Внимание – это психическое состояние человека, выраженное в сосредоточенности на чем-то. Внимание выражает отношение человека к определенному объекту.

В каждый отдельный момент времени нас окружает множество раздражителей: звуки, свет, ощущения, мысли... Благодаря вниманию в наш мозг поступает ровно столько информации из внешнего мира, сколько нам нужно. Если бы не существовало такого своеобразного «фильтра», как внимание, то наш мозг не смог бы избежать перегрузки. Из всего многообразия воздействий наше сознание направляется на те предметы и явления, которые являются для нас наиболее важными и значимыми, а все остальные раздражители в этот момент не замечаются, действие их тормозится. По сути, это и есть процесс внимания.



ПРОВЕРЬТЕ, НАСКОЛЬКО ВНИМАТЕЛЕН ВАШ РЕБЁНОК

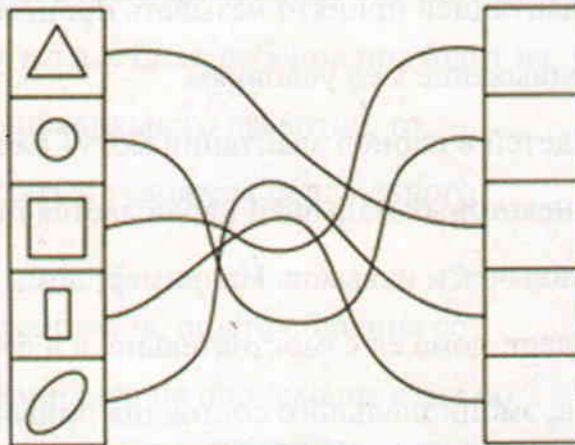
Раскрась коробочку треугольной формы - жёлтым цветом, квадратной - красным цветом, круглой - синим, овальной - зелёным.



Разложи пуговицы в коробки нужной формы и раскрась в соответствующие цвета.

Перенеси фигурки на новые места.

Большие уменьшай, а маленькие увеличивай.



ЭТО ИНТЕРЕСНО



Николаева М.Н., высшая кв. категория
воспитатель группы «Непоседы»

Адаптация детей раннего возраста

Закончился доесельный патронаж. И вот малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.

От чего же зависит характер и длительность адаптационного периода?

Исследования педагогов, медиков показывают, что характер адаптации зависит от **следующих факторов:**

- возраст ребенка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
- состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- сформированности предметной деятельности.

Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.



- индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду.
- условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения.

Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложилось доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Материал подготовила педагог-психолог Желтова Л.Ю.



Развиваемся играя!

Развивающие игры с детьми на кухне.

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей — родителей.

Игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: *«Игра — вещь полезная, игра с взрослыми — вещь очень полезная, игра с родителями — вещь особо полезная!»*

Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Игра выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, в детском саду играм детей отводится значительное место в режиме дня.

А как использовать игры в домашних условиях?

При организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

Золушка.

Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы.

Поварёнок.

Выставьте на пол все пустые кастрюли, которые только найдёте на кухне, а рядом с ними положите вперемежку крышки. Юный Шерлок Холмс должен подобрать к каждой посудине свою собственную шляпку, анализируя их размер и цвет.



Что пропало?

Положите на кухонный стол 3-5 предметов (например, чашку, ложку, салфетку). Пусть ребенок посмотрит и назовет каждый предмет. Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберите со стола один из предметов. Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Если очень просто, увеличьте количество предметов и убирайте не один, а два предмета, увеличивайте количество предметов до 10.

Кот в мешке.

Подберите несколько небольших предметов разной формы (например, овощей, фруктов, или каких-то кухонных мелочей). Положите предметы в непрозрачный пакет. Засунув руки в пакет, ребенок должен ощупать предметы, по очереди назвать и вытащить их.

Можно разнообразить игру. Взять два пакета, и в каждый положить одинаковые наборы предметов. Малыш сначала должен вынуть предмет из одного пакета, а затем на ощупь найти такой же в другом.

Художник.

Предложите ребёнку порисовать манкой или любой другой крупой.

Угощая».

Предложите детям вспомнить вкусные слова и погостите друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть сладкие, кислые, горькие слова.

Боулинг

Если позволяют размеры кухни, расставьте на полу несколько пустых пластмассовых бутылок. Пусть малыш сбивает эти «кегли» маленьким мячиком.



УМЕЛЫЙ КАРАНДАШИК



НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

**Лапутина Алла
Николаевна** – заведующий
МБДОУ Центр развития
ребенка – детский сад №125
**Зеленова Наталья
Александровна** - старший
воспитатель
Желтова Лариса Юрьевна
- педагог-психолог

Я рисую лето

Я рисую лето –
А какого цвета?
Красной краской –
Солнце,
На газонах розы,
А зеленой – поле,
На лугах покосы.
Синей краской – небо
И ручей певучий.
А какую краску
Я оставлю туче?
Я рисую лето –
Очень трудно это...



МДОУ ЦРР д/с №125
«Яблонька»
Нижегородская область
г.Дзержинск
ул.Октябрьская .44А