Одной из **главных** задач в системе образования сбережение и укрепление **здоровья воспитанников**, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, которые устраняют перегрузки и сохраняют **здоровье.**

Чтобы быть **здоровым,** нужно владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, где строится **здоровьесберегающий** педагогический процесс.

В нашей **младшей группе *«Радость»***проходила **неделя здоровья под девизом**«Знать должны и **взрослые и дети**, что **здоровье – главное на свете».**

Каждый день ребят отправлялись в увлекательное путешествие по волшебной стране **здоровья,** где их ждали интересные беседы, увлекательные занятия, необычные **оздоровительные упражнения.**

Так в **понедельник**утро ребят началось с необычной зарядки под названием *«Котята»*, основной задачей которой была, профилактика плоскостопия у детей. А затем ребята оправились в путешествие в волшебную страну, в ходе которого знакомились с культурно-гигиеническими навыками. Ребята также посетили витаминную страну, где их ждал зайчик, с настоящими витаминами, он угостил их овощами.

Вторник у нас был *«День чистюль»*. В гости к ребятам приходил сказочный персонаж МойДодыр, который принес письмо от грязнули. Он рассказал ребятам, что нужно делать, что бы не превратиться в такого же грязнулю. Ребята внимательно прослушали сказку про зубную щетку и все вместе поиграли в чудесный мешочек, в котором были спрятаны предметы личной гигиены. А на прогулке **дети** развивали свою двигательную активность, с помощью подвижных игр.

Среда прошла под девизом *«Я и дома и в саду с физкультурою дружу»*. **Дети**рассматривали красочные иллюстрации с разными видами спорта, также в нашей **группе** была проведена эстафета *«Веселые ребята»*. **Дети**кидали мешочки в обруч, ходили по волнистым дорожкам, играли с мячом, прыгали через скакалку. А ещё ребятам была прочитана сказка К. И. Чуйковского *«Жил на****свете человек****»*, после которой мы вместе обсудили, как не попасть в *«скрюченный город»*, тем самым формируя правильную осанку детей уже с **младшего возраста**.

Четверг был посвящен **здоровому** и правильному питанию. Мы вспомнили беседы на темы *«Витамины я люблю, быть****здоровым я хочу****»*, *«Витаминная семья»*, *«Путешествие в страну****здоровья»***, после чего ребята переодевались во врачей и рассказывали друг другу о пользе и вреде тех или иных продуктов. Такой вид деятельности ребятам очень понравился. Затем мы читали стихотворение С. Михалкова *«Про девочку, которая плохо кушала»* и размышляли о том, что может случитьсяесли ребята будут так же плохо кушать, как и девочка.

Ну а в пятницу мы подводили итоги нашей **оздоровительной недели**. Ребята делились своими впечатлениями, рассказывали, что им понравилось больше всего. Мы закрепили правила **здорового** образа жизни через дидактические игры *«Одень куклу на прогулку»*, *«Что нужно Айболиту»*, *«Друзья Мойдодыра»* и игры на имитацию движений *«Наши детки все умеют, от того и****здоровеют****»*.

Очень важно что бы родители так же уделяли особое внимание **здоровому образу жизни детей**, поэтому по завершению нашей полезной **недели** мы совместно с родителями изготовили красочную стенгазету, которая красуется в приемной нашей **группы.**

Вот такая интересная **неделя здоровья прошла в нашей младшей группе *«Радость»***