

ринята на Педагогическом
совете
Протокол
№ 2 от 14.12.2021г.

Согласовано
Директор департамента
образования администрации
г. Дзержинска
Палеева О.В. Палеева
20

Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад №125»
от 30.12.2021г. № 215
Фоменкова М.Г. Фоменкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Здоровый дошколенок»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125 «Яблонька»
на 2022-2026 гг.**

Разработчики:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 125»
Фоменкова Мария Геннадьевна;
Старший воспитатель
Зеленова Наталья Александровна;
воспитатель Смирнова Юлия
Владимировна;

г. Дзержинск
Нижегородская область
2021г.

Содержание

Паспорт программы развития	
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	
2. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	
3. Концептуальные основы программы	
3.1. Принципы.....	
3.2. Цели и задачи.....	
3.3. Механизмы реализации.....	
4. Реализация программы развития.....	
4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач...	
4.2. План реализации.....	
4.3. Управление реализацией.....	
4.4. Финансовое обеспечение.....	
4.5. Риски реализации.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125 «Яблонька»
г. Дзержинска Нижегородской области

Назначение программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125» по направлению физического развития детей на 2022-2026гг.
Основание для разработки программы	- Конституция РФ; - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Конвенция о правах ребёнка; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 125».
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Развитие альтернативных форм дошкольного образования 5. Расширение самостоятельного развития ДОУ. 6. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Заказчики	1. Учредитель – Администрация города Дзержинска Нижегородской области; 2. Родители воспитанников
Руководитель программы, основные разработчики	Фоменкова Мария Геннадьевна – заведующий МБДОУ Зеленова Наталья Александровна - старший воспитатель Смирнова Юлия Владимировна – воспитатель Члены Совета родителей: Ласун Ольга Николаевна Ромелашвили Нателла Шотовна

Цели программы	Совершенствование и преобразование образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, как основы для успешного развития воспитанников и формирования положительного имиджа учреждения.
Задачи программы	1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей здоровьесбережение воспитанников. 2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДООУ. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, запросов родителей и взаимодействия с социумом на основе использования современных технологий. 4. Способствовать становлению родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса через создание и использование интерактивных форм взаимодействия.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2022 г. Аналитико-проектировочный: социально-педагогический анализ деятельности ДООУ, проектирование деятельности ДООУ в условиях инновационного развития, разработка моделей реализации в соответствии с задачами Программы. 2023-2025 г.г. Деятельностный: планирование педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разработанных моделей. 2026 г. Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУ.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Здоровье воспитанников	• снижение роста заболеваемости на 10%, • имеют достаточный уровень валеологической компетентности 80%, • успешное физическое развитие- 90%
Педагогический персонал	• освоение КПК 100 % • освоение новых ЗСТ технологий 100% • разработка новых проектов здоровьесберегающей направленности 100% • положительное отношение к ЗОЖ 100%
Родители	• положительное отношение к ЗОЖ 85%, • сформированность у родителей интереса сотрудничества 95%, • включение родителей в воспитательно-образовательный процесс 90%, • желание участвовать в акциях, соревнованиях 95%
Социум	• максимальное использование ресурсных возможностей социального окружения: ФОК «ОКА», СДЮШОР «Заря»,

Мероприятиями к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения за период 2022-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике – реализация приоритетного национального проекта «Образование», введение Целевых ориентиров. Целевые ориентиры, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на семье, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в образовательный процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно меняющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Выбору программы развития в направлении здоровьесбережения способствовал ряд традиционное тесное взаимодействие детского сада с учреждениями физкультурно-оздоровительной направленности: ФОК «Ока», СДЮШОР «Заря»; возросший интерес к реализации здоровьесберегающих технологий, что проявилось в посещении серии тематических вебинаров; опыт работы с родителями в организации физкультурно-оздоровительной направленности; подготовка территории для спортивного оборудования и обустройства спортивной площадки. Поэтому, чтобы более системно, активно и методически грамотно продолжать работу в области здоровьесбережения было принято решение разработать программу развития по этому

1 раздел
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **«Детский сад № 125 «Яблонька»**

Юридический и фактический адрес: 606008, Нижегородская область, Дзержинск г, ул. **Дзержинская, д.44А** тел. 8(8313) 25-67-80

Учреждение функционирует с 1969 года, находится в отдельно стоящем типовом здании.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма
Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель
Администрация города Дзержинска Нижегородской области

Электронная почта ds125@uddudzr.ru

Официальный сайт <http://125dzn.dounn.ru>

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы **детей** раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует **10** групп общеразвивающей направленности.

Режим работы МБДОУ: 10,5 и 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Основная образовательная программа, разработанная с учетом

• комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Ближайшее окружение учреждения (социум) –МБОУ СОШ № 30, СДЮШОР

«Заря», МБУ ДО ДМШ № 3 им. Н.К. Гусельникова, Детская библиотека им. Ф.Э. Дзержинского

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на **100 %** в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляет: руководитель ДОО, старший воспитатель, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

2 раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Анализ среды функционирования МБДОУ «Детский сад № 125»

1.1. Анализ внешней среды

Анализ экономических тенденций и их влияния на ДОУ

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на **социальном** заказе детскому саду.

Вступление **страны** в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

Выполнение **Указа** президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной **деятельности**, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем **работы** и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования **педагогического** труда.

Анализ социальных тенденций и их влияния на ДОУ

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОУ:

Положительное влияние: рост рождаемости позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;

Отрицательное влияние: -продолжается отток молодежи и работников высокой квалификации из **Дорожкинска**, что уменьшает шансы ДОУ на своевременное омоложение кадрового состава.

Анализ технико-технологических тенденций и их влияния на ДОУ

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОО:

Положительное влияние: Развитие ИКТ в России позволяет внедрять их в работу ДОО;

Отрицательное влияние: Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию **программных** и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств их обновления.

1.2. Анализ внутренней среды

Кадровый потенциал ДОУ.

На момент написания программы развития ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический **коллектив** нашего образовательного учреждения представляет: руководитель ДОУ, старший **воспитатель**, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 30 лет - 4 чел.

30-40 лет - 5 чел.

40-50 лет - 6 чел.

50 лет и более - 8 чел.

Образование:

Высшее педагогическое - 11 чел.

Среднее специальное педагогическое - 12 чел.

Итого работников	Работники высшейшей квалификационной категории		Всего аттестованных		Из них, по категориям				Из них, прошедшие аттестацию на СЗД		Аттестованные в 2020- 2021 г	Установлена квалификационная категория в 2020-2021 году				Прошли аттестацию на СЗД в 2021 году	
	первая											высшая					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%		
11	11	48	21	91	9	39	12	52	-	-	4	1	25	3	75	-	-

Существует **стойкая** отрицательная тенденция среднего возраста педагогических работников, а **малых** педагогических работников (до 30 лет) за последние три года. В то же время **отрицательная** динамика доли молодых педагогических работников связана с **положительной** динамикой в росте педагогического стажа и положительной доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится в старой черте города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для транспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет инструктора по физической культуре
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет завхоза

Важные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Территория детского сада включает:

- 10 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- спортивная площадка;
- игровая площадка;
- огород.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом организации питания, за организацией физического воспитания и физкультурными мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями на основе Договора о взаимодействии с ГДБ № 8.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, перед поступлением в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.).

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

- Воздушное закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями после сна;
- Витаминотерапия;
- Организация прогулок в любую погоду;
- Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
- Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- мальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, сказко- и фольклоротерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- создается возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе: - гимнастика; - физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе; - прогулки с

физических упражнений, подвижных и хороводных игр; - музыкально-ритмические танцы, - физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, - физкультурные досуги, развлечения. Осуществляется организационно - педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежегодно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОО имеет тенденцию к снижению. - занятия по формированию представления о своем теле, отдельных системах и их возможностях; - досуги, занятия, игры, физкультурная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности образа жизни; - формирование представления о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости. В ДОО регулярно анализируется физическая подготовленности детей, а также в процессе индивидуального обследования проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В ДОО осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. Питание осуществляется в строгом соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ и составленном с учетом требований СП 2.4.3648-20. В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Принципы организации питания:

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию;
- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Количество приемов пищи -четыре: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Рацион питания просчитывается до мельчайших деталей - в нем присутствуют мясо, рыба, фрукты, овощи, злаки, молочные продукты и т.д.

Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным десятидневным меню. Ежедневное меню составляет старшая медицинская сестра, которая учитывает нормы питания на воспитанников раннего и дошкольного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

На каждого воспитанника 1 младшей группы (до 3 -х лет) порция первого блюда составляет 150гр., второго-85-100 гр., третьего-150 гр.

Порция второго блюда на воспитанника дошкольного возраста-200 гр., второго-100-170 гр., третьего- 180-200 гр.

Два раза в неделю воспитанники употребляют продукты из творога-150-200 гр., рыбу-160-180гр.

Ежедневно воспитанники получают свежие фрукты или соки, в осенне-зимний период проводится С-витаминизация третьего блюда.

Один раз в неделю для воспитанников готовится свежая выпечка.

Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовленных блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов. Подсчет основных ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц, подсчитывается калорийность, количество белков, жиров, углеводов, витаминов В1, В2, С, Са, Fe.

Контроль за организацией питания в ДОО осуществляется заведующим ДОО.

Проблема. Ежегодно увеличивается количества детей с ослабленным здоровьем.

Обеспечение безопасности. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется действующими нормативно-правовыми. Для обеспечения безопасности детей:

- здание учреждения оборудовано: тревожной кнопкой;

- освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;
- территория по всему периметру ограждена металлическим забором;
- на 2-х входных дверях и калитке домофон.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в нашем ДОУ возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые строятся взаимодействием и сотрудничеством. Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), целью повышения педагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч. Цель родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная дискуссия, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- > **Досуг** «Мамин день»; «Лучше папы друга нет»
- > **Физкультурное** развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей» в видеоформате. Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлечь их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки. В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости работой ДОУ. Ежегодно анкетированию приняло участие от 70 до 100 родителей, что составило 65% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к деятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Проблема. Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению)

родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество многодетных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, напряжение между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления детского сада являются:

- **Общее** собрание трудового коллектива детского сада
- **Педагогический совет**
- **Совет** родителей

В состав Общего собрания входят все члены трудового коллектива. Деятельность Общего собрания регулируется Положением об Общем собрании.

Компетенция Общего собрания: вносить предложения учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности учреждения; принимать устав, изменения в устав учреждения с последующим утверждением учредителем; рассматривать вопрос заключения с администрацией учреждения коллективного договора; рассматривает вопросы организации текущей деятельности учреждения; в пределах своей компетенции согласовывает локальные акты учреждения. Общее собрание собирается 2 раза в год. Оно считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих, и является обязательным для всех работников учреждения.

Управление образовательной деятельностью учреждения осуществляет Педагогический совет.

В состав педагогического совета входят все педагоги, руководитель учреждения. Деятельность педагогического совета в учреждении регулируется Положением о педагогическом совете.

Компетенция педагогического совета: определяет направление образовательной деятельности учреждения; обсуждает и согласовывает основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения, локальные акты по вопросам, связанным с педагогической деятельностью учреждения, в том числе обсуждает и согласовывает планы работы учреждения; отбирает и согласовывает выбор образовательных программ для использования в учреждении, согласовывает расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня; обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; принимает решение о награждении педагогов учреждения за успехи в работе. Оно считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 2/3

присутствующих, и является обязательным для всех работников учреждения. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным. Педагогический совет собирается в любом случае, если этого требуют интересы учреждения, но не реже 4 раза в год.

Компетенция Совета родителей учреждения: оказывает содействие учреждению в реализации его уставной деятельности; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, охране и укреплению здоровья детей, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития детей. Деятельность Совета родителей в учреждении регулируется положением о Совете родителей.

Действующая организационно-управленческая структура ДОО позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей.

Управление ДОО действует в режиме развития. Приоритеты развития управления ДОО:

- **Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;**
- **Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОО;**
- **Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);**
- **Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;**
- **Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;**
- **Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДО ДОО**
- **Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МБДОУ.**

Вывод: Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций

3 раздел

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования: –

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе школьного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, привлекает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно- оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения

ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2 Цели и задачи программы

Цель: Совершенствование и преобразование образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, как основы для успешного развития воспитанников и формирования положительного имиджа учреждения.

Задачи:

1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей здоровьесбережение воспитанников.

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями по формированию культуры здоровьесбережения, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, запросов родителей и взаимодействия с социумом на основе использования современных технологий.

4. Способствовать становлению родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса через создание и использование интерактивных форм взаимодействия.

Задачи и подзадачи программы:

1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей здоровьесбережение воспитанников.

1.1. Модернизировать и развить материально-техническую базу ДОУ в помещении и на территории

1.2. Модернизировать и развить РППС в помещении и на территории ДОУ

Проект «Моделируем среду»

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными

образовательными технологиями по формированию культуры здоровьесбережения, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

2.1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

2.2. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.

2.3. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива

Проект «Мастерство педагога»

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, запросов родителей и взаимодействия с социумом на основе использования современных технологий.

3.1. Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей.

3.2. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий.

3.3. Модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей

Проект «В здоровом теле - здоровый дух»

4. Способствовать становлению родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса через создание родительских клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

4.1. Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности

4.2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями

4.3. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Проект «Вместе мы сила»

3.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4 раздел
Реализация Программы развития
4.1 Показатели и целевые индикаторы

№	Задачи	Единица измерения	Плановые значения целевых индикаторов по годам		
			2022	2024	2026
1	1 задача Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	%			
1.1.	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.	%	70	85	95
1.2.	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	65	80	95
1.3	Доля оснащения образовательного пространства детского сада ТСО: интерактивные доски; мультимедийные устройства; принтер цветной; ноутбуки; интерактивная панель	единицы	3	3	6
2	2 задача Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДООУ	%			
2.1	Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов ДООУ	%	91	95	100
2.2	Удельный вес педагогов ДООУ, прошедших повышение квалификации =профпереподготовку, от общей численности педагогов ДООУ (курсовая переподготовка)	%	100	100	100

2.3.	Доля педагогов участвующих в конкурсах: -муниципального уровня -регионального уровня -всероссийского уровня	%	50	85	90
2.5.	Доля педагогов участвующих конференциях	%	50	70	95
2.6.	Доля педагогов, имеющих публикации	%	60	75	90
2.7.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	%	50	80	100
3	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, запросов родителей и взаимодействия с социумом на основе использования современных технологий.	%			
3.1.	Доля педагогов использующих здоровьесберегающие технологии	%	40	75	85
3.2.	Доля воспитанников, посещающих городские учреждения спортивной направленности %	%	40	45	65
3.3	Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	80	85	90
3.4.	Уровень заболеваемости по сравнению с городскими показателями	Городской показатель 100 %			
3.5.	Число дней посещения детьми детского сада	%	70	75	80
3.6.	Удовлетворенность родителей качеством Физкультурно-оздоровительных услуг ДОУ	%	75	85	100
4	Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия	%			
4.1	Доля посещения родителей в родительских лекториях	%	60	65	70
4.2	Доля участия родителей в совместных проектах оздоровительной направленности	%	70	85	95
4.3	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	85	95	100

4.2. План реализации Программы

План мероприятий и проектов Программы развития ДОУ

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (ответственное лицо)	Сумма финансиро вания	Ожидаемые результаты
1.	Модернизировать предметно-пространственную среду ДОУ в помещении и на территории	2022-2026	Заведующий МБДОУ		Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и надетских площадках в соответствии с требованиями ФГОСДО: творческоенаполнение, расширение сетевого взаимодействия
1.1.	Проект «Моделируем среду»	2022-2026	Заведующий МБДОУ		
2	Создать условия самореализации педагогов профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую коллектива к освоению новшеств,	2022-2026	Заведующий МБДОУ		Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 100%); Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
2.1.	Проект «Мастерство педагога»	2022-2026	Старший воспитатель		
3	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ взаимодействия с социумом на	2022-2026	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели. Родители.		Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда. Обеспечено

	основеиспользования современных технологий.				сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3.1.	Проект «В здоровом теле-здоровый дух»	2022-2026	Старший воспитатель Инструктор по ФК Музыкальные руководители Педагог-психолог. Воспитатели. Родители		
4	Активизировать участие родителей деятельности МБДОУ через формировани екомпетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческихгруппи и использовани еинтерактивных форм взаимодействия	2022-2026	Старший воспитатель Музыкальные руководители. Воспитатели. Педагог-психолог. Инструктор по ФК. Родители		Модернизирована система взаимодействия ссемьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (99%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО (99%)
4.1.	Проект «Вместе мы сила»	2022-2026	Старший воспитатель. Инструктор по фк Музыкальные руководители Педагог-психолог. Воспитатели. Родители		

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

Паспорт проекта «Моделируем среду»

Участники проекта	Заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Цель проекта	Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников 2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ 4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2026 г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной).
Результат проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.
Риски реализации	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Нарушение графика финансирования
Период реализации	2022-2026

Мероприятия	-Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов -Анализ имеющихся в ДОУ условий. -Приобретение необходимого материала и оборудования -Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах -Смотры –конкурсы на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. -«Лучшая группа в ДОУ» -Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по формированию развивающей предметно – пространственной среды -Участие в конкурсах различного уровня -Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»
-------------	--

Паспорт проекта «Мастерство педагога»

Участники проекта	Заведующий МБДОУ, педагогический коллектив
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи проекта	1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. 2. Совершенствовать аналитические умения педагогов. 3. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. 4. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. 5. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. 6. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
Результат проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой подготовки. 3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
Риски реализации	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;
Период реализации	2022-2026
Мероприятия	-Анализ существующего опыта организации методического сопровождения деятельности ДОУ в рамках здоровьесбережения -Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных ЗСТ технологий

	-Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов по формированию культуры здоровьесбережения -Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств -Аттестация педагогических работников -Прохождение курсов повышения квалификации
--	---

Паспорт проекта «В здоровом теле-здоровый дух»

Участники проекта	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив, медицинский персонал,
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста
Задачи проекта	1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. 2. Воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни. 4. Формировать основы двигательной культуры и обеспечивать уровень физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья. 5. Воспитывать у физически слабых и малоактивных детей уверенность в своих силах и создать условия для повышения их двигательной активности. 6. Обеспечить осуществление единого подхода к оздоровительно – закаливающей системе воспитания детей и единство действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)
Результат проекта	1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников 2. Повышение уровня физической подготовленности воспитанников 3. Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни у воспитанников и родителей
Риски реализации	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;
Период реализации	2022-2026
Мероприятия	-Мониторинг заболеваемости -Мониторинг физической подготовленности дошкольников. -Участие воспитанников и родителей в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности -Реализация совместных с семьями проектов физкультурно-оздоровительной направленности -Медико-педагогический контроль: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. -Реализация мероприятий в рамках договора с «ГДБ № 8»: осмотр специалистами, вакцинация, просветительская работа

Паспорт проекта «Вместе мы сила»

Участники проекта	Заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством, педагогический коллектив, родители (законные представители)
-------------------	--

Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности.
Задачи проекта	- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. - Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
Результат проекта	1.Повышение уровня педагогических компетенций родителей. 2.Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. 3.Гармонизация детско-родительских отношений. 4. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. 5.Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
Риски реализации	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства
Мероприятия	-Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам. -Реализация совместных проектов различной направленности -Система информирования родителей по проблеме -Актуализация разделов сайта ДОУ -Обобщение и транслирование семейного опыта по формированию ЗОЖ -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы) - Разработка плана работы родительского клуба «Растем вместе», включающего в себя решение вопросов здоровьесбережения и здоровьесформирования
Период реализации	2022-2026

4.3. Управление реализацией Программы

Рабочая группой разработчиков программы на основе принципа измеряемости целей были разработаны критерии результативности и эффективности, соответствующие направлениям программы.

Критерии		Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
			2022	2024	2026
РППС					
Удельный вес оснащения территории ДОО	%	60	70	85	
Удельный вес оснащения помещений ДОО	%	60	80	95	
Удельный вес оснащения ДОО ТСО	%	50	70	80	
Педагоги					
Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	70	80	100	
Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями, от общей численности педагогов	%	100	100	100	
Доля педагогов, транслирующих опыт работы с использованием различных форм (публикации, выступление на методических мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)	%	60	70	100	
Система здоровьесбережения					
Доля воспитанников, посещающих городские учреждения спортивной направленности	%	68	75	80	
Уровень активности в городских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	%	60	80	95	
Уровень заболеваемости по сравнению с городскими показателями	%	90	80	70	
Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ по здоровьесбережению	%	75	85	100	
Родители					
Доля участия родителей в совместных проектах оздоровительной направленности	%	40	75	95	
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОО	%	68	80	100	

Комплекс критериев оценки эффективности

1. Стабильная результативность образования воспитанников в рамках формирования культуры здоровьесбережения.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО, максимально обеспечивающей индивидуальное развитие и здоровьесбережение воспитанников.
4. Степень открытости образовательной среды: (взаимодействие с учреждениями культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, партнерство с учебными заведениями).
5. Удовлетворенность родителей уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
6. Стабильный положительный и позитивный имидж ДОО
7. Уровень заболеваемости по сравнению с городскими показателями
8. Уровень укомплектованности воспитанниками.

Результаты реализации Программы развития измеряются:

- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями;
- организацией мониторинга: диагностическими методиками, экспертными методами (сравнение, диагностика). По результатам мониторинга в программу могут вноситься корректировки.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы



Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляются рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок

осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совещании, рассматривается на родительских собраниях ежегодно.

- Проводится серия методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития осуществляется через сайт ДОУ, через проведение совместных мероприятий, выпуск журнала «Яблонька», традиционные Дни открытых дверей.

4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития Объемы и направления использования бюджета Программы

№	Наименование мероприятия, проекта	Бюджеты мероприятий и проектов (в млн.руб.) по источникам финансирования:				
		Субвенция на образ. деят-сть	Внебюджет	Спонсорская помощь	Фонд поддержки территории	Итого
1	Проект «Моделируем среду»	500				
2	Проект «Мастерство педагога»	40.000 за один год 200.000 за пять лет	-	-		40.000 за один год 200.000 за пять лет
3	Проект «В здоровом теле-здоровый дух»	10.000	-	10.000	10.000	30.000
4	Проект «Вместе мы сила»	10.000	-	10.000		20.000

4.5. План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибка персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

Список литературы

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание./Пер с англ. Под ред. Петрова А.Н. – СПб.: Питер, 2009. – 344: ил. – (Серия «Теория менеджмента»)
2. Атемаскина Ю.В. Программно-целевой подход к управлению деятельностью ДОУ: сущность и средства реализации/ Управление ДОУ №2. – 2013. С. 14-24.
3. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика/Издательство ТЦ «Сфера». 2013.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
5. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г/
6. Белоусова Р.Ю.. Управление функционированием семейного детского сада: сборник информационно-методических материалов Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 230 с.
7. Богославец Л.Г. Формирование имиджа современного педагога//Управление ДОУ № 3 с.109-116.
8. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 296 с.: ил.
9. Васильев Ю.В., Парахина В.Н., Ушвицкий Л.И. и др. Теория управления. Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2005.
10. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
11. Левшина Н.И. Особенности разработки системы мониторинга в ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.82-85.
12. Инновационные подходы в управлении современным ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.109-116.
13. Маринюк А. Правовые основы управления дошкольным образованием в свете принятия нового закона «Об образовании в РФ»//Детский сад от А до Я № 3. 2013. С.18-25.
14. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
17. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.
18. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г
19. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М. : ВЛАДОС, 2002.

Сброшуровано, пронумеровано

скреплено печатью

в количестве 34 шт.

заведующий МБДОУ «Детский сад №125

Фоминская - М.Г. Фоменкова

