

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019



Утверждена:  
Заведующий МБДОУ № 125  
А.Н. Лапутина  
Приказ № 103 от 29.08.2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы № 1**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 125 «Яблонька»  
на 2019-2020 учебный год

Авторы:  
Воспитатели: Панова А.А.  
Горичева А.А.

# Содержание

## Введение

### I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
  - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
    - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников
    - 2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
    - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 125», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125«Яблонька»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 125».

Место нахождения учреждения: 606008, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Октябрьская, д. 44-А

МБДОУ «Детский сад № 125» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 11.12.2015 №4147.
- лицензии на право ведения образовательной деятельности №9399 от 18.10.2011 серия 52№ 001808

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 1.1.2. Значимые для реализации программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	пол		Группа здоровья			
	мальчики	девочки	1	2	3	другая
Дети 2012 г.р.	1	0	-	1	-	-
Дети 2013 г.р	15	13	7	20	1	

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи	26	высшее	28	интеллигенция	7
Одинокие	0	незак. высшее	2	рабочие	9
В разводе	2	ср. - спец.	20	служащие	36
Вдовы	1	незав. ср. - спец.	0	домохозяйки	0
Опекуны	0	среднее	5	предприниматели	3
Многодетные	2	незав. среднее	0	безработные	0

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры:

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления:
  - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать

от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственный	Периодичность
Средняя группа			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Верещагина Н.А. Диагностика Педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации.	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:



- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 125» разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и парциальных программ - «Камертон» Э.П. Костина, «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развития детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально – коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно – эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>ООД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<i>Способы и методы реализации Программы</i>		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Праздник Мюзикл Музыкальный досуг Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия  Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
<i>Средства реализации Программы</i>		
Игры (например, сюжетные, дидактические, музыкальные, подвижные, настольные и пр.), физкультминутки, картины, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, литературные произведения с красочными иллюстрациями, считалки, рабочие тетради, презентации, слайды, музыкальные пьесы, театр, атрибуты, спортивное оборудование, детские музыкальные инструменты и др.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Итак, организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## Модель воспитательно - образовательной деятельности на день

Развитие ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые сюжеты, гигиенические процедуры (умывание) Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности) Физкультура и физкультминутки.</p>	<p>Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика) Физкультурный досуг (игры и развлечения) Самостоятельная двигательная активность</p>
Познавательное развитие	<p>ООД Беседы Игры с дидактическим материалом</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Досуг познавательного характера</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом, работа в книжном уголке Формирование навыков культуры общения Свободные игры с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Трудовые поручения Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p>
Художественно-эстетическое	<p>ООД Музыка Совместная деятельность педагога и ребенка Индивидуальная творческая деятельность детей</p>	<p>ООД Работа над эстетикой быта Индивидуальная работа Музыкально-художественный Досуг</p>
Речевое	<p>ООД Беседы Проекты Игры</p>	<p>Беседы Проекты Игры</p>

### **2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.**

- Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.
- Хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
- Ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков
- В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.
- Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
- Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- Интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
- Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
- Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.
- Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.
- Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.
- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

## **2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.**

### **Речевое развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**ООД «Развитие речи»**

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» – ООО «ТЦ Сфера», 2014

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	«Описание игрушек – кошки и собаки»	Стр. 106
	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Стр. 110
	3	Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Стр. 112
	4	Составление описательного рассказа о питомцах.	Стр. 115
Октябрь	5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Стр. 118
	6	Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»	Стр. 120
	7	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Стр. 122
	8	Придумывание загадок - описания об игрушках.	Стр. 124
Ноябрь	9	Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»	Стр. 127
	10	Составление рассказа по картине « Собака со щенятами»	Стр. 129
	11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	Стр. 131
	12	Составление рассказа о любимой игрушке.	Стр. 134
Декабрь	13	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Стр. 137
	14	Пересказ рассказа Я.Тайца « Поезд»	Стр. 140
	15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Стр. 142
	16	Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»	Стр. 144
Январь	17	Составление описания внешнего вида	Стр. 149
	18	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Стр. 146
	19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Стр. 150
Февраль	20	Пересказ рассказа У. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Стр. 152
	21	Составление рассказа «День рождения Тани»	Стр. 155
	22	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Стр. 154
	23	Составление описания животных по картинкам	Стр. 156
Март	24	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Стр. 158
	25	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Стр. 162
	26	Употребление в речи слов с пространственным значением	Стр. 160
	27	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Стр.150
Апрель	28	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Стр. 170
	29	Описание внешнего вида животных.	Стр. 164
	30	Составление рассказа по картине «Куры»	Стр. 167
	31	Определение специфических признаков предмета	Стр. 172
Май	32	Определение предмета по его специфическим признакам	Стр. 174
	33	Составление описания животных по картинкам	Стр. 164
	34	Описание внешнего вида детенышей животных	Стр. 176
	35	Составление описаний персонажей сказки «Колобок»	Стр. 170
	36	Составление описания внешнего вида	Стр. 149



## ООД «Чтение художественной литературы»

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи– ООО «ТЦ Сфера», 2011

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Р.н.с. « Лисичка со скалочкой»	Стр. 72
	2	Р.н.с. « Гуси- лебеди»	Стр. 73
	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Стр. 74
Октябрь	4	Стихотворение И.Мазнина « Осень»	Стр. 92
	5	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	Стр. 85
Ноябрь	6	Р.н.с. « Жихарка»	Стр. 86
	7	Р.н.с. в обработке А.Толстого « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Стр. 98
Декабрь	8	Стихотворения о зиме	Стр. 81
	9	Р.н.с. « Зимовье зверей»	Стр. 84
Январь	10	Рассказ Е.Чарушина « Про зайчат»	Стр. 76
Февраль	11	Р.н.с. в обработке О.Капицы « Лисичка-сестричка и серый волк»	Стр. 90
	12	Стихотворение И.Сурикова « Зима»	Стр. 95
Март	13	Стихотворения о весне	Стр. 87
	14	Рассказ Н.Носова « Живая шляпа»	Стр. 94
Апрель	15	Веселые стихотворения	Стр. 77
	16	Рассказ Е.Чарушина « Воробей»	Стр. 99
Май	17	Р.н.с. « У страха глаза велики»	Стр. 89

## **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- - Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- - Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### ***Развитие сенсорной культуры.***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях.***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками.

Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.

Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.

Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.

Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы:***

Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения; использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади, от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки и символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

### **Играем с логическими блоками Дьенеша.**

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1	«Магазин игрушек»	Стр. 5
	2	«Поможем пчелке»	Стр. 9
Октябрь	3	«Поездка в лес»	Стр. 12
	4	«День Рождения Мишутки»	Стр. 15
	5	«Волшебные цветы»	Стр. 19
Ноябрь	6	«Найдем клад»	Стр. 22
	7	«Поможем гномикам»	Стр. 27
	8	«В гости к Красной Шапочке»	Стр. 30
Декабрь	9	«Цирк»	Стр. 36
	10	«Спортивные соревнования»	Стр. 42
	11	«Волшебный клубочек»	Стр. 46
Январь	12	«Карнавал»	Стр. 52
	13	«Новоселье»	Стр. 58
Февраль	14	«Красная Шапочка»	Стр. 62
	15	«Авиационный праздник»	Стр. 68
	16	«Строим дома»	Стр. 73
Март	17	«Встречаем гостей»	Стр. 80
	18	«Выращиваем дерево»	Стр. 85
	19	«Друзья»	Стр. 90
Апрель	20	«Расколдуем зеркала»	Стр. 96
	21	«Вкусные конфетки»	Стр. 103
	22	«Домино»	Стр. 106
Май	23	«Соберем бусы»	Стр. 112
	24	«Разложим пуговицы»	Стр. 118

## ООД «ФЭМП»

Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство» - Издательство «Учитель», 2016.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Месяц	№	Содержание	Источник, стр.
Сентябрь	1	1. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником. 2. Учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	1; стр.21
	2	1.Закреплять знание о треугольнике. 2. Упражнять в счете до 5. 3. Учить сравнивать предметы по длине.	1; стр.29(1,2,3,4)
	3	1.Упражнять в назывании порядковых числительных, в пространственном ориентировании.	1; стр.36
	4	1.Учить сравнивать предметы по ширине. 2.Закреплять знания о круге.	1; стр.44
Октябрь	5	1.Развивать навыки счета, ориентировки в пространстве. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по толщине	1;стр.52
	6	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Продолжать ознакомление с геометрической фигурой овалом. 3.Упражнять в пространственной ориентировке, употреблении порядковых числительных, сравнение объектов по длине.	1; стр.60
	7	1.Учить сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве. 2.Упражнять в счете, употреблении порядковых числительных.	1; стр.66 (1,3,4,5,6)
	8	1.Учить находить овал среди других геометрических фигур, сравнивать объекты по длине, правильно называть порядковые числительные. 2.Упражнять в счете до 5	1; стр.74 (1,2,4,5,6)
Ноябрь	9	1.Познакомить с геометрической фигурой конусом. 2.Закрепить умения сравнивать предметы по величине и ширине, ориентироваться в пространстве.	1; стр.82 (1,2,3,5)
	10	1.Учить находить в форме конуса. 2.Сравнивать предметы по ширине, соотносить количество предметов в группе с цифрой, обозначающей это количество.	1; стр.90 (1,2,3,4,5)
	11	1.Ознакомить с геометрической фигурой пирамидой. 2.Учить сравнивать геометрические тела – пирамиду и конус, отражать в речи результаты	

		сравнения. 3.Закреплять навыки счета, умение сравнивать предметы по величине и длине.	1; стр.97 (1,2,3,5)
	12	1.Упражнять в сравнении предметов по величине. 2. Упражнять в счете предметов, определение формы предметов.	1; стр.104 (2,3,4,6)
Декабрь	13	1.Ознакомить с геометрической фигурой полукругом. 2. Упражнять в сравнении предметов по величине, в счете до пяти.	1;стр.111(1,2,3,4,6)
	14	1.Упражнять в определении форм предметов, в сравнении предметов по количеству и размеру.	1; стр.118(2,3,5,6)
	15	1.Познакомить с геометрическим телом цилиндром. 2.Закрепить навыки пространственной ориентировки. 3. Упражнять в употреблении порядковых числительных.	1;стр.126(1,2,3,5,6)
	16	1.Упражнять в определении местоположения объектов в пространстве; в определении формы предмета, в сравнении групп предметов на основе счета.	1; стр.133(1,2,3,4)
Январь	17	1.Ознакомить с геометрическим телом кубом. 2.Закрепить навыки пространственной ориентировки, умения сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные.	1; стр.141(1,3,4,5)
	18	1.Упражнять в соотношении цифры с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных. 2.Упражнять в сравнении предметов по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве.	1;стр.150(1,2,3,4,5,7)
	19	1.Познакомить с понятиями «близко – далеко». 2.Упражнять в пространственной ориентировке, в определении формы предметов, в названии порядковых числительных.	1; стр.159(2,3,4,6,7)
Февраль	20	1.Закрепить умения сравнивать объекты по длине и ширине.	1; стр.169(2)
	21	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Упражнять в счете в пределах пяти. 3.Учить работать по образцу, определять количество предметов на основе счёта, сравнивать кол-во предметов в множествах.	1; стр.176(2,3,4,6)
	22	1.Закреплять представления об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах пяти.	1; стр.185
	23	1.Закреплять понятия «близко – далеко». 2.Упражнять в счете предметов, в сравнении групп предметов по количеству, в определении зависимости количества предметов от их пространственного расположения.	1; стр.194(7,8)

Март	24	1.Упражнять в нахождении лишнего объекта в группе объектов, в порядковом счете.	1; стр.201(2,3,4,5)
	25	1.Упражнять в назывании порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству, в нахождении места объектов в пространстве, в выделении лишнего объекта в группе объектов, нахождении геометрических фигур.	1; стр.208(2,3,4,7)
	26	1.Упражнять в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счете, определении места объекта в пространстве, выделении лишнего объекта в группе.	1;стр.216(1,2,3,4,5,6)
	27	1.Упражнять в счете, в сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в назывании порядковых числительных, в определении места предмета в пространстве.	1; стр.223(2,4,5,6)
Апрель	28	1.Закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти, знания о геометрических фигурах.	1; стр.231(1,2,5)
	29	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Упражнять в счете в пределах пяти.	1; стр.239(4)
	30	1.Уточнить представления о последовательности частей суток. 2.Закрепить умение сравнивать предметы по величине. 3. Упражнять в уравнивании групп предметов путём добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счёте в пределах пяти.	1; стр.245(1,2,3,4,5)
	31	1.Уточнить представления о последовательности частей суток. 2.Умение сравнивать предметы по величине.	1; стр.253
	32	1.Сравнивать предметы по величине и количеству. 2. Упражнять в порядковом счёте, в соотношении цифр с количеством, в сравнении групп объектов по количеству.	1; стр.261(2,3,4,6,7)
Май	33	1.Продолжать учить сравнивать предметы по величине и количеству. 2.Упражнять в счете, пространственной ориентировке.	1;стр.268(1,2,4,5,7,8)
	34	1.Упражнять в сравнении предметов по количеству и размеру, в порядковом счёте. 2.Учить соотносить цифру с количеством предметов.	1; стр.274(2,4,5)
	35	1.Упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине, в порядковом счете.	1; стр.281(1,2)
	36	1.Упражнять в счете, в сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в назывании порядковых числительных, в определении места предмета в пространстве.	1; стр.223(2,4,5,6)

## Ознакомление с окружающим миром

### ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно – методическое пособие. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. – СПб «Издательство «Детство - пресс», 2016
3. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб «Издательство «Детство-пресс», 2015

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Я – человек.	3; стр. 9
	2	Беседа на тему «Части тела»	2; стр. 22
Октябрь	3	Дом, улица, адрес	3; стр. 29
	4	Домашние электроприборы.	2; стр. 28
Ноябрь	5	Знакомство с предметами русского обихода	1; стр. 48
	6	Моя семья	2; стр. 25
Декабрь	7	Какие мы?	2; стр. 23
	8	Знакомство с празднованием Нового года	1; стр. 52
Январь	9	Мои друзья	3; стр. 18
Февраль	10	Знакомство с праздником Масленицы	1; стр. 57
	11	Если ты один дома. Безопасность в доме.	2; стр. 25,26
Март	12	Беседа о маме, о женских профессиях	1; стр. 58
	13	Матрешка	3; стр. 33
Апрель	14	В гостях у доктора Айболита	2; стр. 23
	15	Знакомимся со светофором и пешеходным переходом	3; стр.15
Май	16	Города России	3; стр. 30
	17	Знакомство с русскими народными промыслами	1; стр. 61



## ООД «Ознакомление с миром природы»

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2003

2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2016

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Носарий	2; стр. 39
	2	Беседа о насекомых	1; стр. 89
Октябрь	3	Сравнение комнатных растений	1; стр. 90
	4	Рыбка	1; стр. 92
Ноябрь	5	Беседа о подготовке зверей к зиме	1; стр. 95
	6	Как поливать растение	1; стр. 94
Декабрь	7	Как живут растения зимой	1;стр. 101
	8	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	1;стр. 104
Январь	9	Прогулка в зимний лес	1; тр. 105
	10	Поиск воздуха	2; стр. 56
Февраль	11	Ка узнать растение (дерево, куст, траву)	1;стр. 107
	12	Беседа о домашних животных	1;стр. 109
Март	13	Жизнь диких зверей весной	1;стр. 111
	14	Язычок - помощник	2; стр. 54
Апрель	15	Птицы	1;стр. 115
	16	Растения и свет	2; стр. 62
Май	17	Мы – фокусники	2;стр. 61
	18	Путешествие в весенний лес (комплексное)	1;стр. 116

## Художественно-эстетическое развитие

### Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие способности

### Содержание образовательной деятельности:

- Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
- Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.
- Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки.

## Конструирование из строительного материала

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Месяц	№	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	«Домики»	Стр. 47
	2	«Заборчики»	Стр. 48
Октябрь	3	«Ворота»	Стр. 48
	4	«Сарайчики и гаражи» Занятие №4	Стр. 49
Ноябрь	5	«Трамвай» Занятие №7	Стр. 50
	6	Конструирование по собственному замыслу	Стр. 54
Декабрь	7	«Сарайчики и гаражи» Занятие №5	Стр. 49
	8	«Мосты» Занятие №10	Стр. 52
Январь	9	«Трамвай» Занятие №8	Стр. 51
	10	«Троллейбус»	Стр. 54
Февраль	11	«Сарайчики и гаражи» Занятие №6	Стр. 50
	12	«По замыслу»	Стр. 54
Март	13	«Трамвай» Занятие №9	Стр. 52
	14	«Мосты» Занятие №11	Стр. 53
Апрель	15	«Вагон»	Стр. 56
	16	Конструирование по собственному замыслу	Стр. 54
Май	17	«Будка для собаки»	Стр. 55
	18	«Двухэтажный дом»	Стр. 56

## ООД «Рисование»

Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

Месяц	№	Содержание	Стр.
Сентябрь	1	«Вспомним лето»	стр. 177
	2	«Красивое платье для кукол»	стр.180
	3	«Железная дорога для кукол»	стр.181
	4	«Медвежонок»	стр.182
	5	«Кошка»	стр.183
Октябрь	6	«Нарисуем огурец и помидор»	стр.187
	7	«Настроение неба»	стр.188
	8	«Музыкальный рисунок»	стр.191
	9	«Спелые яблоки»	стр.194
Ноябрь	10	«Рисуем дерево»	стр.196
	11	Грустная осень»	стр.198
	12	«Украшение свитера»	стр.200
	13	«Я любимой мамочке подарю подарочек»	стр.202
Декабрь	14	«Зимним холодом пахнуло...»	стр.206
	15	«Нарисуем кормушку для птичек»	стр.208
	16	«Наша елочка пушистая в лесу растет»	стр.210
	17	«Игрушки для елочки»	стр.212
Январь	18	«Дед мороз принес подарки»	стр.214
	19	«Зимние забавы»	стр.216
	20	«Меня не лепили – из снега слепили»	стр.218
Февраль	21	«Что цветет на окошке»	стр.222
	22	«Украсим вазу»	стр.225
	23	«Украсим полотенце»	стр.227
	24	«Наши папы – защитники Отечества»	стр.228
Март	25	«Бусы для мамы»	стр.231
	26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	стр.233
	27	Русский сарафан»	стр.236
	28	«Мы – мастера – умельцы»	стр.238
Апрель	29	«Я веселый и смешной, завожу своей игрой»	стр.240
	30	«Колобочек – колобок – у него румяный бок»	стр.244
	31	«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»	стр.245
	32	«Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем»	стр.247
Май	33	«Открытки ветеранам»	стр.249
	34	«Зеленые фантазии»	стр.251
	35	«Бабочка - красавица»	стр.252
	36	«Луг светился в платье новом»	стр.253

## ООД «Лепка»

Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

Месяц	№	Содержание	Стр.
Сентябрь	1	«Волшебный пластилин»	стр.258
	2	«Пластилиновая мозаика»	стр.259
Октябрь	3	«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»	стр.260
	4	«Птичка – свистулька»	стр.261
Ноябрь	5	«Еж колючий, но не злоющий...»	стр.263
	6	«Пуговицы для платья»	стр.265
Декабрь	7	«Зима в лесу»	стр.267
	8	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят»	стр.269
Январь	9	«Зимние забавы»	стр.270
	10	«Они живут в лесу»	стр.272
Февраль	11	«Украсим сердечки»	стр.273
	12	«По синему небу летит вертолет»	стр.274
Март	13	«Весна пришла»	стр.277
	14	«Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут»	стр.279
Апрель	15	«Репка»	стр.280
	16	«Водоросли в аквариуме»	стр.282
Май	17	«Муха-Цокотуха»	стр.284
	18	«Ромашковое поле»	стр.285

## ООД «Аппликация»

Леонова Н. Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

Месяц	№	Содержание	Стр.
Сентябрь	1	«Мы строим домик»	стр.287
	2	«Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска»	стр.289
Октябрь	3	«Натюрморт»	стр.290
	4	«Вкусный компот»	стр.292
Ноябрь	5	«Две морковки и капуста»	стр.296
	6	«Для любимой мамочки сделаю подарочек»	стр.265
Декабрь	7	«Домик для птиц»	стр.297
	8	«Скоро праздник – Новый год»	стр.299
Январь	9	«Снеговик»	стр.300
	10	По замыслу	стр.301
Февраль	11	«Рыбки в водичке»	стр.302
	12	«Украсим шляпу»	стр.303
Март	13	«Открытка для мамочки»	стр.305
	14	«Егоркин оберег»	стр.307
Апрель	15	«Веселый клоун»	стр.310
	16	«Поможем повару»	стр.311
Май	17	«Праздничный салют»	стр.313
	18	«Светофор»	стр.315

## **ООД «Музыка»**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности:**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

## Физическое развитие

### Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### Содержание образовательной деятельности:

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком;

ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

### Комплексы утренних гимнастик

1. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»,
2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

Месяц	Неделя	Название комплекса	Стр.
Сентябрь	1 – 2	Вот какие мы большие	кн.1,стр.33
	3 – 4	Маша и медведь (по мотивам р. н. сказки)	кн.1,стр.13
Октябрь	1 – 2	Путешествие в зоопарк	кн.1,стр.51
	3 – 4	Гимнастика с обручами «Дорожное движение»	кн.1,стр.45
Ноябрь	1 – 2	Олимпийские резервы	кн.1,стр.38
	3 – 4	Как звери к зиме готовятся?	кн.1,стр.72
Декабрь	1 – 2	Колобок (по мотивам р. н. сказки)	кн.1,стр.4
	3 – 4	Репка (по мотивам р. н. сказки)	кн.1,стр.9
Январь	1 – 2	Гуси – лебеди (по мотивам р. н. сказки)	кн.1,стр.18
	3 – 4	Три медведя (по мотивам р. н. сказки)	кн.1,стр.23
Февраль	1 – 2	Кошкин дом (по мотивам сказки С. Маршака)	кн.1,стр.27
	3 – 4	Пожарные на учениях	кн.1,стр.61
Март	1 – 2	Весна в лесу	кн.1,стр.64
	3 – 4	Цирк	кн.2,стр.28
Апрель	1 – 2	Маленькие космонавты	кн.1,стр.56
	3 – 4	В гостях у солнышка	кн.2,стр.7
Май	1 – 2	Поход в лес	кн.1,стр.31
	3 – 4	Лисичка-сестричка	кн.2,стр.32

### ООД «Физическая культура»

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие» планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»

Месяц	№	Содержание	Стр.
Сентябрь	1	Диагностика	стр. 6
	2	Диагностика	стр. 6
	3	Динамический час	стр. 175
	4	Диагностика	стр. 6
	5	Диагностика	стр. 6
	6	Динамический час	стр.175
	7	Мы снова вместе. Веселые игрушки	стр. 8
	8	Мы снова вместе. Веселые игрушки	стр. 8
	9	Динамический час	стр. 176
	10	Осень – запасиха	стр. 8
	11	Осень – запасиха	стр. 8
	12	Динамический час	стр. 177

Октябрь	13	Домашние животные осенью	стр.10
	14	Домашние животные осенью	стр.10
	15	Динамический час	стр.177
	16	«Улетают – улетели...»	стр.10
	17	«Улетают – улетели...»	стр.10
	18	Динамический час	стр.178
	19	Чудо-дерево	стр.12
	20	Чудо-дерево	стр.12
	21	Динамический час	стр.178
	22	Улетай, наше лето	стр.12
	23	Улетай, наше лето	стр.12
	24	Динамический час	стр.179
Ноябрь	25	Наш район красивый очень	стр.14
	26	Наш район красивый очень	стр.14
	27	Динамический час	стр.180
	28	Мебель	стр.14
	29	Мебель	стр.14
	30	Динамический час	стр.180
	31	Наши добрые дела	стр.16
	32	Наши добрые дела	стр.16
	33	Динамический час	стр.180
	34	Одежда. Обувь	стр.16
	35	Одежда. Обувь	стр.16
	36	Динамический час	стр.181
Декабрь	37	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	стр.18
	38	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	стр.18
	39	Динамический час	стр.181
	40	Домашние птицы и их детеныши	стр.18
	41	Домашние птицы и их детеныши	стр.18
	42	Динамический час	стр.182
	43	Снежные птицы	стр.21
	44	Снежные птицы	стр.21
	45	Динамический час	стр.182
	46	Новогодняя песенка	стр.21
	47	Новогодняя песенка	стр.21
	48	Динамический час	стр.182
Январь	49	Рождественская ёлочка	стр.24
	50	Рождественская ёлочка	стр.24
	51	Динамический час	стр.183
	52	Рождественская ёлочка	стр.24
	53	Рождественская ёлочка	стр.24
	54	Динамический час	стр.184
	55	« А мы саночки возьмем и на улицу пойдем...»	стр.26
	56	« А мы саночки возьмем и на улицу пойдем...»	стр.26
	57	Динамический час	стр.185
	58	Дикие животные зимой	стр.26
	59	Дикие животные зимой	стр.26
	60	Динамический час	стр.185
			стр.28



Февраль	61	« Здравствуй зимушка - зима!»	
	62	« Здравствуй зимушка - зима!»	стр.28
	63	Динамический час	стр.185
	64	Эмоции	стр.28
	65	Эмоции	стр.28
	66	Динамический час	стр.186
	67	Мы поедem – мы помчимся!	стр.30
	68	Мы поедem – мы помчимся!	стр.30
	69	Динамический час	стр.186
	70	Мой папа самый лучший!	стр.30
	71	Мой папа самый лучший!	стр.30
	72	Динамический час	стр.187
Март	73	Мамин день	стр.33
	74	Мамин день	стр.33
	75	Динамический час	стр.187
	76	К счастью, помогает всюду нам различная посуда	стр.33
	77	К счастью, помогает всюду нам различная посуда	стр.33
	78	Динамический час	стр.188
	79	Бытовые приборы	стр.35
	80	Бытовые приборы	стр.35
	81	Динамический час	стр.188
	82	Испокон века книга растит человека	стр.35
	83	Испокон века книга растит человека	стр.35
	84	Динамический час	стр.189
Апрель	85	Мое здоровье	стр.37
	86	Мое здоровье	стр.37
	87	Динамический час	стр.189
	88	Земля и солнце	стр.37
	89	Земля и солнце	стр.37
	90	Динамический час	стр.190
	91	Труд	стр.40
	92	Труд	стр.40
	93	Динамический час	стр.190
	94	Здравствуй, матушка Весна!	стр.40
	95	Здравствуй, матушка Весна!	стр.40
	96	Динамический час	стр.190
Май	97	Мама, папа, я – спортивная семья	стр.42
	98	Мама, папа, я – спортивная семья	стр.42
	99	Динамический час	стр.191
	100	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	стр.42
	101	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	стр.42
	102	Динамический час	стр.191
	103	Вот и радуга - дуга!	стр.44
	104	Вот и радуга - дуга!	стр.44
	105	Динамический час	стр.192
	106	Раз - дождинка, два - дождинка	стр.44
	107	Раз - дождинка, два - дождинка	стр.44
	108	Динамический час	стр.192

### 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160с.( Библиотека программы «Детство»)
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд.,перераб. доп.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.: ил.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-352с.
6. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова.- Изд. 2-е, перераб. Волгоград : Учитель, 2016.- 286 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. (Программы ДОУ).
8. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-320 с. –(Из опыта работы по программе «Детство»)
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с., ил.-(Библиотека программы «Детство»).
11. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.-(Библиотека программы «Детство».)
12. О.В.Акулова,А.М. Вербенец,А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-400с.

13. Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-384с.
14. Образовательная область « Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-144 с.(Методический комплект программы «Детство».)
15. Образовательная область» Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно- методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304С.
16. Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.(Развиваем речь).
17. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под. ред. О.С. Ушаковой.- 4-изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-176с.(Развиваем речь).
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций ( младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М.Ельцова.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-224с. (Работаем по программе «Детство»).
19. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.(Методический комплект программы «Детство».)
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-288с.- (Развиваем речь).

## 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

### Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
физкультминутки	2 – 3 минуты
Музыкально- ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.
ООД по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения;	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

**Задачи:**

1. Разработка и внедрение новых форм работы с родителями.
2. Установление положительных взаимоотношений с родителями как социальными партнёрами.
3. Пропаганда педагогических знаний.
4. Привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

### **1. Информационно - аналитические:**

- Анкетирование
- Тестирование
- Вопросы – ответы

### **2. Познавательные:**

- Родительские собрания
- Круглые столы
- Консультации
- Беседы, дискуссии
- Совместное создание предметно-развивающей среды

### **3. Наглядно - информационные:**

- Папки-передвижки
- Родительский уголок
- Фотовыставки
- Библиотека-передвижка
- День открытых дверей

### **4. Досуговые:**

- Праздники и развлечения
- Дни здоровья
- Экскурсии
- Выставки, творческие конкурсы
- Выставка семейных коллекций

## **Сентябрь**

- ✓ Родительское собрание «Давайте познакомимся! Новый год в новой группе.»
- ✓ Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
- ✓ Фотовыставка «Воспоминания о лете»
- ✓ Консультация «Режим дня в детском саду»
- ✓ Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»
- ✓ Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
- ✓ Анкетирование родителей «Мой ребёнок: какой он?»
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями по теме « Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой»

## **Октябрь**

- ✓ Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
- ✓ Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
- ✓ Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
- ✓ Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
- ✓ Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
- ✓ Консультация для родителей «Берегите глазки»
- ✓ Беседа «Организация совместной прогулки»
- ✓ Активное участие в выставке - ярмарке детского сада «Осенняя фантазия».
- ✓ Участие в конкурсе осенних поделок в ЭБЦ «Осенний калейдоскоп».
- ✓ Проведение осеннего праздника.

## **Ноябрь**

- ✓ Консультация для родителей «Агрессивные дети»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
- ✓ Консультация «Во что играть с детьми»
- ✓ Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»
- ✓ Консультация «Безопасная детская площадка»
- ✓ Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
- ✓ Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»
- ✓ Консультация «Упрямство и детские капризы»
- ✓ Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»

## **Декабрь**

- ✓ Консультация «Гиперактивный ребенок»
- ✓ Беседа «Важные номера»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима!»
- ✓ Участие в конкурсе зимних поделок ЭБЦ «Зимушка – Зима».
- ✓ Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»
- ✓ Беседа «Ребенок и домашние животные»
- ✓ Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»
- ✓ Проведение новогоднего праздника
- ✓ Индивидуальные беседы «Что нужно знать о закаливании».
- ✓ Семинар - практикум: «Изготовление дорожек здоровья».
- ✓ Консультация для родителей: «Встречаем Новый год вместе с ребенком»
- ✓ Консультация - презентация «Мы здоровью скажем «Да!»

## **Январь**

- ✓ Беседа «Осторожно, гололед!»
- ✓ Консультация «Где найти витамины зимой»
- ✓ Изготовление папки «Речевое развитие детей 4-5 лет»
- ✓ Беседа «Ребенок в автомобиле»
- ✓ Беседа «Как наказывать ребенка»
- ✓ Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
- ✓ Беседа «Детское любопытство»
- ✓ Консультация - презентация «Секреты здоровья!»
- ✓ Консультация «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка»

## **Февраль**

- ✓ Консультация «Признаки и причины аллергии»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
- ✓ Беседа «Как научить ребенка любить природу»
- ✓ Консультация «Гимнастика для глаз»
- ✓ Выставка «Мы с папой»
- ✓ Консультация «Отец как воспитатель»
- ✓ Консультация «Детские страхи»
- ✓ Проведение совместного досуга «Масленица»
- ✓ Консультация «Дыхательные упражнения»
- ✓ Проведение родительского собрания «Здоровье наших детей»

## **Март**

- ✓ Проведение праздника 8 Марта
- ✓ Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
- ✓ Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
- ✓ Фотовыставка «Я и моя мама»
- ✓ Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
- ✓ Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
- ✓ Конкурс весенних поделок ЭБЦ «Весенние фантазии».
- ✓ Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
- ✓ Анкетирование «Какой вы родитель»
- ✓ Консультация «Счастье- это когда тебя понимают»

## **Апрель**

- ✓ Консультация «Пальчиковые игры»
- ✓ Беседа «Проблемы ребенка в общении»
- ✓ Организация досуга «День здоровья»
- ✓ Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
- ✓ Изготовление фотовыставки «Наша группа»
- ✓ Участие в конкурсе ЭБЦ «Пасхальный перезвон»

## **Май**

- ✓ Анкетирование среди родителей «Здоровый малыш!».
- ✓ Индивидуальные беседы «Что нужно знать о закаливании».
- ✓ Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
- ✓ Изготовление папки-передвижки «9 Мая»
- ✓ Консультация «Как избежать неприятностей на природе».
- ✓ Проведение итогового родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее!» с показом презентации «Копилка здоровья»

### III раздел – Организационный

#### 3.1. Режим дня

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b> Подъём, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад	 5.00 - 5.45 5.45 - 6.00
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная подгрупповая работа, дежурства	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.35
Игры, свободная деятельность детей	8.35 - 9.10
Организованная образовательная деятельность:	9.10 - 9.30 9.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры, игры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, трудовая, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.00
ООД (вторник)	16.00 - 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00
<b>Дома</b> Прогулка по дороге домой Возвращение с прогулки, спокойные игры Подготовка к ужину, легкий ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры	 18.00 - 18.40 18.50 - 19.20 19.20 - 19.40 19.40 - 20.00



### 3.3. Сетка занятий

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<i>9.10 - 9.30 Коммуникативное развитие. <u>Развитие речи</u> 9.40 – 10.00 Физическое развитие</i>
<b>ВТОРНИК</b>	<i>9.10 - 9.30 Изобразительное искусство. <u>Рисование</u> 9.40 – 10.00 Музыка 16.00 – 16.20 <u>Ознакомление с художественной литературой/ конструирование и ручной труд</u></i>
<b>СРЕДА</b>	<i>9.10 - 9.30 Познавательное развитие. <u>ФЭМП</u> 9.40 – 10.00 Физическое развитие</i>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<i>9.10 - 9.30 Физическое развитие 9.40 – 10.00 Познавательно – речевое развитие. <u>Познание предметного и социального мира</u></i>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<i>9.10 - 9.30 Изобразительное искусство. <u>Лепка / Аппликация</u> 9.40 – 10.00 Музыка</i>

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Образовательная область</b>	<b>Групповые уголки развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	- Центр нравственно-патриотического воспитания «Человек в культуре и истории» - Игровой центр «Маленькая страна» - Центр строительства и конструирования «Юные архитекторы»
Познавательное развитие	- Центр природы и экспериментирования «Удивительное рядом» - Интеллектуальный центр «Знайка» - Центр нравственно-патриотического воспитания «Человек в культуре и истории»
Речевое развитие	- Центр природы и экспериментирования «Удивительное рядом» - Интеллектуальный центр «Знайка» - Центр нравственно-патриотического воспитания «Человек в культуре и истории»
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития «Творчество», включает в себя: - музыкальный уголок, - уголок театрализованных игр - уголок изобразительного искусства.
Физическое развитие	Центр физического развития

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Сроки	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1. Ребенок и сверстники в д.саду	1 неделя	Презентация для родителей «Дружба начинается с детского сада»
2. Ребенок и взрослые	2 неделя	«Для пап и мам» информация в родительском уголке
3. Какой я? Что я знаю о себе?	3 неделя	Конкурс совместно с родителями рисунков на асфальте «Моя мечта»
4. Золотая осень	4 неделя	Конкурс «Осенний вернисаж»
<b>Октябрь</b>		
1. Наши друзья - животные	1 неделя	«Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание
2. Мой дом, мой город	2 неделя	Фотовернисаж «Город, в котором я живу»
3. Удивительный предметный мир	3 неделя	Беседы с родителями: « С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»
4.Труд взрослых. Профессии	4 неделя	Досуг «Профессии вокруг нас»
<b>Ноябрь</b>		
1. Поздняяосень	1 неделя	Субботник, Беседы с родителями: «Какие знания о природе доступны детям?»
2. Семья и семейные традиции	2 неделя	Консультация-практикум «Игры с детьми дома»
3. Наши добрые дела	3 неделя	Фотовыставка «Я – помощник»
4. Мир комнатных растений	4 неделя	Досуг «В царстве растений»
<b>Декабрь</b>		
1. Мальчики и девочки	1 неделя	Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей»
2. Зимushка-зима	2 неделя	Конкурс поделок «Новогодний серпантин»
3. Народное творчество	3 неделя	Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству», Досуг «Потешки»
4. Новогодние чудеса	4 неделя	«Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей, Новогоднийутренник
<b>Январь</b>		
1. Играй-отдыхай!	1 неделя	Совместно с родителями – конкурс снежных скульптур
2. Юные волшебники	2 неделя	Фотовернисаж « Нашиувлечения»
3. Неделя познания	3 неделя	Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства», Досуг «Фокусники»

<b>Февраль</b>		
1. Зимние забавы, зимние виды спорта	1 неделя	Досуг на свежем воздухе «Зимние забавы»
2. Волшебные слова и поступки	2 неделя	Консультация « Праздничный стол для вашего малыша»
3. Наши мужчины-защитники Отечества	3 неделя	Конкурс « Поделка с папой»
4. Будь осторожен(ОБЖ)	4 неделя	«Опасные предметы в быту» памятка для родителей
<b>Март</b>		
1 О любимых мамах и бабушек	1 неделя	« Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка
2. Помогаем взрослым	2 неделя	Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка»
3. Искусство и культура	3 неделя	Консультация «Мы идём в театр»
4. Волшебный мир книг	4 неделя	Консультация « Какие русские народные сказки читать детям», Выставка книг
<b>Апрель</b>		
1. Растем здоровыми	1 неделя	Презентация « Копилка добрых дел»
2. Весна-красна	2 неделя	« Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей
3. Пернатые соседи и друзья	3 неделя	Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители
4. Дорожная грамота	4 неделя	«На улицах города» памятка для родителей
<b>Май</b>		
1. Моя страна, моя Родина	1 неделя	Презентация «Детям о войне»
2. Путешествие в страну загадок	2 неделя	« Природа родного края» фотовыставка
3. Путешествие по экологической тропе	3 неделя	Досуг «В царстве Берендея»
4. Водоем и его обитатели, аквариум	4 неделя	Презентация «Рыбки в нашем доме»