



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 125 «Яблонька»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2018 года

«Утверждаю»: 
Заведующий МБДОУ
Лапутина А.Н.
«30» 08 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

Составитель: Желтова Лариса Юрьевна

г. Дзержинск
Нижегородской области
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 125, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.
Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
4. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, дефектологов и других специалистов.
5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька» имеет общее количество групп-10.

1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- Дети-инвалиды
- дети с ЗПР;
- дети с невротоподобными проявлениями (страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость);
- дети с ОНР, ЗРР и др.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька» основанной на комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с., разработанной на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и Психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее

потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Обязательно:

- a) Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- b) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- c) Диагностика воспитанников групп раннего возраста (карта ННР, лист адаптации)

Дополнительно:

- d) Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
- e) По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический комплекс*:

Диагностические методики	Психологическая характеристика	Используемые методики
	Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия
	Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р., Рисунок «Что мне нравится в школе» Беседы Гинзбурга М.Р., Нежной Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.
	Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульенковой
	Работоспособность	Корректурные пробы
	Темп деятельности	
	Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)
	Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»

Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии.
Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера, «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами «Графический диктант» Эльконина Тест Керна - Йерасека
Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа,, Кактус) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) «Секрет» Репина Т.А. «Мимика» «Пантомимика» В.М. Минаева
Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и чёрточки» Ульянковой, Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)
Обследование детей с ОВЗ	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду - проективные методики

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2005
3. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению к школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград.: Учитель, 2012
5. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Яр.: Академия развития, 1999
6. Немов Р.С. Психология. Кн.3 Психодиагностика. – М.: Владос, 2005
7. Основы психологии: Практикум/ ред-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2008

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии контингента детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- ✓ Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде специалистов; в журнале «Яблонька»; на сайте ДОУ.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.*

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер"

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденных методическим советом МБОУ ПМС-центр с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (МБОУ ЦДиК) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ЦДиК.

Обязательно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Продолжительность совместной работы:

Ранний возраст – 7-9 минут;

Младший и средний возраст – 15-20 минут;

Старшие дошкольники – 30- 35 минут.

Ранний возраст от 2 до 3 лет является одним из самых благоприятных для развития речи, памяти мышления и остальных психологических процессов. Развивается **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Цель совместной деятельности: создание условий для психологического развития воспитанников

Задачи:

- Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие и память, наглядно-действенное мышление
- Развивать мелкую моторику рук
- Формировать произвольность действий, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого.
- **СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ в рамках программы**
- **Роньжиной А.С.«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**
- Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.
- В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
- Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.
- Каждое занятие проводится в 2 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.
- Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1-2 раза в неделю.

Тематическое планирование занятий с детьми раннего и младшего возраста

Роньжина А.С.«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Количество занятий (10 минут)	Источники: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
------------------	---------------------	---------------	--------------------------------------	---

1.	«Вводное»	<p>Знакомство с детьми</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	1	
2.	«Божья коровка»	<p>- Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>- Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле;</p> <p>Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>Развитие внимания. Речи и воображения</p>	1	Стр.9-13
3.	«Листопад»	<p>-Создание атмосферы эмоциональной безопасности;</p> <p>- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности</p> <p>Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	1	Стр.13-15
4.	«Мячик»	<p>-Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>- Повышение эмоционального тонуса;</p> <p>- Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>-Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	1	Стр.15-18
5.	«Прогулка в осенний лес»	<p>- Сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>-Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>-Снижение излишней</p>	1	Стр.18-21

		<p>двигательной активности.</p> <p>-Развитие мелкой моторики.</p> <p>-Развитие памяти, речи и воображения.</p>		
6.	«Весёлый Петрушка»	<p>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>-закрепление знаний детей о принадлежности к полу;</p> <p>- закрепление пространственных представлений (верх-низ).</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	1	Стр.21-25
7	«Мячики»	<p>-Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>- снятие эмоционального напряжения;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1	Стр.29-31
8.	«Зайка»	<p>- Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>-Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	1	Стр31-34
9.	«Мыльные пузыри»	<p>-снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <p>-снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>-обучение детей установлению контакта друг с другом,</p>	1	Стр.34-39

		<p>сплочение группы;</p> <p>-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>-развитие внимания, речи, воображения.</p>		
10.	«Музыканты»	<p>- создание положительной эмоциональной подготовки;</p> <p>Сплочение группы</p> <p>-развитие образности слухового восприятия;</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>-развитие внимания, речи и воображения.</p>	1	Стр.39-42
11	«Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1	Стр.45-48
12	«Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	1	Стр.48-53
13	«Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p>	1	Стр.53-59

		3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.		
14	«Котята»	1.Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; Снятие мышечного напряжения; Развитие слухового восприятия; Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; Развитие внимания, речи и воображения.	1	Стр.59-63
15	«Новый год»	-создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1	Стр.25-29
16	Подведение итогов		2	
	ИТОГО		Всего: 2 часа	17 занятий

- Ожидаемые результаты.

- 1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;
- 2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
- 3. В сфере развития познавательных процессов:
 - - повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 - - повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - - повышение уровня развития творческих способностей.
- **Механизмы отслеживания результатов:** На основании наблюдения за поведением детей воспитателями заполняются листы адаптации.

Формы и методы работы с детьми 4-6 лет по программе С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Занятия проводятся в доступной для детей форме с включением в себя приёмов активного обучения:

1. Психогимнастические упражнения (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
2. Элементы арт-терапии (музыка, изобразительность).
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Релаксационные упражнения.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Продолжительность занятий

Возраст	Количество занятий	Время занятий
4-5 лет	24	20 мин
5-6 лет	24	25 минут
6-7 лет	24	30 минут

Режим проведения занятий:

Программа предназначена для проведения занятий с детьми в групповой – подгрупповой форме, но может использоваться и для индивидуальных занятий. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Тематический план занятий по программе Крюковой С. В., Слободяник Н.П.
"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь".**

№	Перечень тем	Задачи	Количество занятий

1	Диагностика		2
2	Вводное занятие	Цель: Знакомство с группой, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на период цикла занятий, знакомство с историей предмета	2
3	Робость	Цель: - повышение у детей уверенности в себе; - сплочённость группы; - знакомство с чувством робости.	1
4	Радость	Цели: - первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	4
8	Страх	Цели: - знакомство с чувством страха; - изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	4
9	Удивление	Цели: - знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.	1
10	Самодовольство	Цели: - знакомство с чувством самодовольства.	1
11	Закрепление знаний о чувствах	Цель: - закрепление умения различать чувства.	1
12	Злость	Цель: - знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции.	1
13	Стыд, вина	Цели: - знакомство с чувством вины.	1
14	Отвращение, брезгливость	Цели: - знакомство с чувством отвращения.	1
15	Творческая	Цели:	1

	мастерская	закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	
16	Заключительная диагностика		2
Итого: 24 занятия			

Ожидаемые результаты:

- формирование способности к осознанию собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей;
- гармонизация эмоционального состояния детей;
- снижение уровня тревожности и страхов;
- стабилизация самооценки.

Диагностические методики

- В.М. Минаевой по изучению эмоциональной сферы дошкольников (мимика, пантомимика)
- Методика «Лесенка» В.Г.Щур
- Тест «Рисунок человека»
- Репина Т.А. «Секрет»
- Степанова Г.Б, Денисова С. «Индивидуальный профиль социального развития»

Стимульный и наглядный материал

- CD-проигрыватель
- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- стулья или картонные коробки различных размеров
- колокольчик
- доска для рисования
- таинственная шкатулка, мешочек
- цветные платки
- покрывало
- повязки для глаз

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.*

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения – см. Приложение 2.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК ЦДиК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, стенда специалистов ДОУ, сайт ДОУ, изготовление памяток, буклетов, информационных листов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на

собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (журнал «Яблонька», рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии – сайт ДОУ).

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей логопедическими (ОНР) и сопутствующими диагнозами, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для детей с ОНР характерны следующие особенности:

- недостаточное внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым единицам;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- слабое развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточный уровень развития контрольных действий.

Недостатки внимания детей с общим недоразвитием речи в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Данной категории детей присущи коммуникативные проблемы, связанные не только с речевой патологией, но и со сниженной критичностью, недостаточным уровнем самооценки, недостаточным уровнем развития эмоционально-волевой сферы.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л.

Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение **премущественности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**РАЗДЕЛ V. Программное и методическое обеспечение
психологической службы ДОУ**

<p><i>Перечень основных актуальных программ и технологий</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-172 с.– Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2015.- 72с.+CDдиск.– Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста.- СПб.: Речь; М.:Сфера.-2016.– С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.-М:Сфера.-2016.-257с.
--	---